

Kata Pengantar :
Dr.Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd

TELAAH KURIKULUM

DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN
MI/SD JILID 1



Penyusun:

1. Zulfi Idayanti
2. Achmad Zaky Al Fahmi
3. Khusnul Khuluq
4. Diah Ayu Alfiyanti

5. Lailatul Amaliya
6. Silvia Puspita Sari
7. Nurkhamila

Kata Pengantar :
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

TELAAH KURIKULUM DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN MI/SD JILID I

Penyusun:

1. Zulfi Idayanti
2. Achmad Zaky Al Fahmi
3. Khusnul Khuluq
4. Diah Ayu Alfiyanti
5. Lailatul Amaliya
6. Silvia Puspita Sari
7. Nurkhamila



Penerbit K-Media
Yogyakarta, 2020

**TELAAH KURIKULUM DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN MI/SD;
JILID I**

xii + 180 hlm.; 21 x 29,7 cm

**ISBN: 978-602-451-801-1 (jil.1)
978-602-451-800-4 (no.jil. lengkap)**

Penulis : Zulfi Idayanti...[et al.]

Editor : M. Rofi Fauzi, S.Pd.

Layouter : Khusnul Khuluq

Desain cover : Diah Ayu Alfiyanti

Cetakan : Mei 2020

Copyright © 2020 by Penerbit K-Media
All rights reserved

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang No 19 Tahun 2002.

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun, baik secara elektris maupun mekanis, termasuk memfotocopy, merekam atau dengan sistem penyimpanan lainnya, tanpa izin tertulis dari Penulis dan Penerbit.

Isi di luar tanggung jawab percetakan

Penerbit K-Media
Anggota IKAPI No.106/DIY/2018
Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
e-mail: kmedia.cv@gmail.com

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya pada kita semua, wabil khusus pada penulis buku Telaah Kurikulum SD/MI Jilid I. Saya selaku dosen pengampu mata kuliah Telaah Kurikulum mempunyai kewajiban untuk membimbing lalu memberikan tuntunan, dan pendampingan kepada semua mahasiswa PGMI untuk dapat menulis buku Telaah Kurikulum ini. Sehingga dapat meningkatkan jumlah karya ilmiah bagi mahasiswa dan meningkatkan mutu bagi prodi itu sendiri.

Penulisan buku bukan hanya dari sisi jumlah lembar halamannya, melainkan mutu dari isi buku telaah tersebut. Buku Telaah Kurikulum SD/MI Jilid I ini yang berisi tentang analisis kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk semua muatan baik itu muatan bahasa indonesia, muatan matematika, muatan pendidikan kewarganegaraan, lalu menyusun atau membuat indikator dari kompetensi dasar tersebut setelah itu baru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dalam satu tema. Lalu buku Telaah Kurikulum ini merupakan salah satu upaya agar mahasiswa dapat menulis ilmiah dan dapat mempublikasikannya secara luas.

Oleh karena itu saya mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua penulis buku Telaah Kurikulum Jilid I. Buku Telaah Kurikulum Jilid I ini semoga dapat digunakan dan disosialisasikan. Buku ini masih terus akan dikembangkan sesuai dengan tuntutan dan perkembangan zaman. Mudah-mudahan buku ini dapat digunakan untuk guru-guru pendidikan yang profesional.

Dosen Pengampu

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

PRAKATA

Assalamu'alaikum wr wb,

Alhamdulillah segala puji dan syukur atas segala karunia-Nya sehingga buku ini dapat diselesaikan sesuai dengan target yang telah ditentukan. Selain itu tak lupa shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai manusia pembawa peradaban manusia hingga saat ini. Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing mata kuliah Telaah Kurikulum Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., serta teman-teman PGMI A semester III angkatan 2018, yang senantiasa membantu penulis dalam perancangan buku yang berjudul “TELAAH KURIKULUM DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN MI/SD JILID 1”

Buku ini berisi tentang Analisis Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar kelas 1 buku Tematik, Penyusunan Indikator pada setiap KI dan KD, Analisis Indikator, dan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Buku ini sangat cocok untuk para mahasiswa jurusan keguruan karena sebagai mahasiswa jurusan keguruan pastinya tak lengkap jika tidak membahas tentang kurikulum. Maka dari itu, buku ini dapat digunakan sebagai salah satu bahan pengetahuan untuk para mahasiswa jurusan keguruan.

Buku ini secara eksplisit membahas Telaah Kurikulum 2013 kelas 1 MI/SD. Adapun pembahasan untuk kelas yang lain akan dibahas lebih lanjut didalam Jilid berikutnya. Penulis berharap semoga buku ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca sekalian, terutama para calon pendidik di Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar di seluruh Indonesia.

Wassalamu'alaikum wr wb

Yogyakarta, 26 Desember 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I: KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	1
A. Kompetensi Inti	1
B. Kompetensi Dasar Muatan Bahasa Indonesia	2
C. Kompetensi Dasar Muatan Matematika	5
D. Kompetensi Dasar Muatan Pendidikan Kewarganegaraan	7
BAB II: MENYUSUN INDIKATOR	8
A. Muatan Bahasa Indonesia	8
B. Muatan Matematika	20
C. Muatan Pendidikan Kewarganegaraan.....	29
BAB III: PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	34
A. Subtema 1 Pembelajaran 1	34
B. Subtema 1 Pembelajaran 2.....	56
C. Subtema 1 Pembelajaran 4.....	71
D. Subtema 1 Pembelajaran 5	84
E. Subtema 1 Pembelajaran 6	104
F. Subtema 2 Pembelajaran 5	121
G. Subtema 4 Pembelajaran 1	134
DAFTAR PUSTAKA	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 : Materi Bahasa Indonesia 1 Tema 1 Subtema 1	
Pembelajaran 1	47
Gambar 1.2 : Materi Bahasa Indonesia 2 Tema 1 Subtema 1	
Pembelajaran 1	48
Gambar 1.3 : Materi Bahasa Indonesia 3 Tema 1 Subtema 1	
Pembelajaran 1	49
Gambar 1.4 : Materi Bahasa Indonesia 4 Tema 1 Subtema 1	
Pembelajaran 1	50
Gambar 1.5 : Materi Bahasa Indonesia 5 Tema 1 Subtema 1	
Pembelajaran 1	51
Gambar 1.6 : Materi Bahasa Indonesia 6 Tema 1 Subtema 1	
Pembelajaran 1	52
Gambar 1.7 : Materi Bahasa Indonesia 7 Tema 1 Subtema 1	
Pembelajaran 1	53
Gambar 2.1 : Materi Bahasa Indonesia 1 Tema 1 Subtema 1	
Pembelajaran 2	67
Gambar 2.2 : Materi Bahasa Indonesia 2 Tema 1 Subtema 1	
Pembelajaran 2	68
Gambar 2.3 : Materi Bahasa Indonesia 3 Tema 1 Subtema 1	
Pembelajaran 2	69
Gambar 3.1 : Materi PJOK 1 Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4.....	81
Gambar 3.2 : Materi PJOK 2 Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4.....	82
Gambar 3.3 : Materi Kegiatan Bersama Orang tua.....	83
Gambar 4.1 : Materi Matematika 1 Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5	94
Gambar 4.2 : Materi Matematika 2 Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5	95
Gambar 4.3 : Materi Matematika 3 Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5	96
Gambar 4.4 : Materi Matematika 4 Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5	97
Gambar 4.5 : Materi Bahasa Indonesia 1 Tema 1 Subtema 1	
Pembelajaran 5	98

Gambar 4.6 : Materi Bahasa Indonesia 2 Tema 1 Subtema 1	
Pembelajaran 5	99
Gambar 5.1 : Materi Bahasa Indonesia 1 Tema 1 Subtema 1	
Pembelajaran 6	114
Gambar 5.2 : Materi Bahasa Indonesia 2 Tema 1 Subtema 1	
Pembelajaran 6	115
Gambar 5.3 : Materi Matematika Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 6	116
Gambar 6.1 : Materi Bahasa Indonesia Tema 1 Subtema 2	
Pembelajaran 5	127
Gambar 6.2 : Materi Matematika 1 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5	128
Gambar 6.3 : Materi Matematika 2 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5	129
Gambar 6.4 : Penilaian Pengetahuan 1	131
Gambar 6.5 : Penilaian Pengetahuan 2	131
Gambar 6.6 : Penilaian Pengetahuan 3	132
Gambar 7.1 : Materi Bahasa Indonesia 1 Tema 1 Subtema 4	
Pembelajaran 1	146
Gambar 7.2 : Materi Bahasa Indonesia 2 Tema 1 Subtema 4	
Pembelajaran 1	147
Gambar 7.3 : Materi SPdB 1 Tema 1 Subtema 4 Pembelajaran 1	149
Gambar 7.4 : Materi SPdB 2 Tema 1 Subtema 4 Pembelajaran 1	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kompetensi Inti.....	1
Tabel 2	Kompetensi Dasar Inti Muatan Bahasa Indonesia.....	2
Tabel 3	Kompetensi Dasar Inti Muatan Matematika.....	5
Tabel 4	Kompetensi Dasar Inti Muatan Pendidikan Kewarganegaraan.	7
Tabel 5	Penyusunan Indikator Inti Muatan Bahasa Indonesia.....	8
Tabel 6	Penyusunan Indikator Inti Muatan Matematika.....	20
Tabel 7	Penyusunan Indikator Inti Muatan Pendidikan Kewarganegaraan.....	29
Tabel 8	Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia tema 1 Subtema 1 pembelajaran 1.	35
Tabel 9	Kompetensi Dasar dan indikator Pendidikan Kewarganegaraan tema 1 Subtema 1 pembelajaran 1.	37
Tabel 10	Kompetensi Dasar dan Indikator SBdP tema 1 Subtema 1 pembelajaran 1.....	38
Tabel 11	Langkah-langkah Pembelajaran tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1.....	40
Tabel 12	Penilaian Sikap tema 1 Subtema 1 pembelajaran 1.....	43
Tabel 13	Penilaian Keterampilan tema 1 Subtema 1 pembelajaran 1.....	44
Tabel 14	Lampiran Penilaian Sikap tema 1 Subtema 1 pembelajaran 1.....	54
Tabel 15	Lampiran Penilaian Keterampilan tema 1 Subtema 1 pembelajaran 1.....	55
Tabel 16	Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia tema 1 Subtema 1 pembelajaran 2.	58
Tabel 17	Kompetensi Dasar dan Indikator PJOK tema 1 Subtema 1 pembelajaran 2.....	60
Tabel 18	Langkah-langkah Pembelajaran tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2.....	62
Tabel 19	Penilaian sikap tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2.....	64
Tabel 20	Penilaian Keterampilan tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2	65
Tabel 21	Penilaian unjuk kerja tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2	66

Tabel 22 Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia tema 1	
Subtema 1 pembelajaran 4.	72
Tabel 23 Kompetensi Dasar dan Indikator PJOK tema 1 Subtema 1	
pembelajaran 4.	73
Tabel 24 Kompetensi Dasar dan indikator SBdP tema 1 Subtema 1	
pembelajaran 4.	74
Tabel 25 Langkah-Langkah Pembelajaran tema 1 Subtema 1	
pembelajaran 4.	75
Tabel 26 Penilaian Sikap tema 1 Subtema 1 pembelajaran 4.	78
Tabel 27 Penilaian Pengetahuan tema 1 Subtema 1 pembelajaran 4.	79
Tabel 28 Penilaian Keterampilan tema 1 Subtema 1 pembelajaran 4.	79
Tabel 29 Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia tema 1	
Subtema 1 pembelajaran 5.	85
Tabel 30 Kompetensi Dasar dan Indikator Matematika tema 1 Subtema	
1 pembelajaran 5.	86
Tabel 31 Kegiatan Pembelajaran tema 1 Subtema 1 pembelajaran 5.	88
Tabel 32 Penilaian Sikap tema 1 Subtema 1 pembelajaran 5.	91
Tabel 33 Konversi Nilai Penilaian Pengetahuan.	91
Tabel 34 Penilaian Keterampilan 1 tema 1 Subtema 1 pembelajaran 5.	92
Tabel 35 Penilaian Keterampilan 2 tema 1 Subtema 1 pembelajaran 5.	92
Tabel 36 Lampiran Penilaian Sikap tema 1 Subtema 1 pembelajaran 5.	101
Tabel 37 Panduan Konversi Nilai tema 1 Subtema 1 pembelajaran 5.	102
Tabel 38 Instrumen Penilaian Identifikasi Lambang Bilangan.	102
Tabel 39 Menebak Huruf Konsonan yang Hilang dan Mengidentifikasi	
Huruf Konsonan.	103
Tabel 40 Kompetensi Dasar dan Indikator Kewarganegaraan tema 1	
Subtema 1 pembelajaran 6.	105
Tabel 41 Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia tema 1	
Subtema 1 pembelajaran 6.	106
Tabel 42 Kompetensi Dasar dan Indikator Matematika tema 1 Subtema	
1 pembelajaran 6.	107
Tabel 43 Kegiatan Pembelajaran tema 1 Subtema 1 pembelajaran 6.	111

Tabel 44 Bentuk Pengamatan tema 1 Subtema 1 pembelajaran 6.	112
Tabel 45 Penilaian sikap tema 1 Subtema 1 pembelajaran 6.....	117
Tabel 46 Penilaian Pengetahuan tema 1 Subtema 1 pembelajaran 6	117
Tabel 47 Soal.	119
Tabel 48 Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia tema 1 subtema 2 pembelajaran 5.....	122
Tabel 49 Kompetensi Dasar dan Indikator Matematika tema 1 subtema 2 pembelajaran 5.	123
Tabel 50 Langkah-langkah Pembelajaran tema 1 subtema 2 pembelajaran 5.....	124
Tabel 51 Lampiran Penilaian Sikap tema 1 subtema 2 pembelajaran 5.....	130
Tabel 52 Lampiran Penilaian Keterampilan tema 1 subtema 2 pembelajaran 5.....	133
Tabel 53 Kompetensi Dasar dan Indikator Pendidikan Kewarganegaraan tema 1 Diriku subtema 4 pembelajaran 1.....	135
Tabel 54 Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia tema 1 subtema 4 pembelajaran 1.....	137
Tabel 55 Kompetensi Dasar dan Indikator SBdP tema 1 subtema 4 pembelajaran 1.....	138
Tabel 56 Kegiatan Pembelajaran tema 1 subtema 4 pembelajaran 1.....	141
Tabel 57 Penilaian Sikap tema 1 subtema 4 pembelajaran 1.....	143
Tabel 58 Penilaian Pengetahuan tema 1 subtema 4 pembelajaran 1.....	143
Tabel 59 Rekap Skor Siswa Menghafalkan bunyi vocal dan konsonan.....	143
Tabel 60 Penilaian Keterampilan tema 1 Diriku subtema 4 pembelajaran 1.....	144
Tabel 61 Rekap Hasil Membuat karya kerajinan boneka kulit jagung.	144

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kata Kerja Operasional (KKO).....	153
2. Permendikbud No 37 Tahun 2018.....	158
3. Profil Penulis.....	170

BAB I

MENYUSUN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

A. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual, yaitu “Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial, yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Rumusan kompetensi pengetahuan dan keterampilan diambil dari penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap yang dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Tabel 1 : Kompetensi Inti

Kompetensi Inti Sikap Spiritual	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (A1)
Kompetensi Inti Sikap Sosial	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. (A3)
Kompetensi Inti Pengetahuan (Kognitif)	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

	kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (C3)
Kompetensi Inti Keterampilan (Psikomotorik)	4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (P3)

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar merupakan menjabaran dari kompetensi inti. Dimana hakikatnya untuk mencapai kompetensi inti. Muatan kompetensi dasar sesuai dengan kompetensi inti yang meliputi kognitif dan psikomotorik.

Tabel 2 : Kompetensi Dasar Muatan Bahasa Indonesia

Pengetahuan (Kognitif)	Keterampilan (Psikomotorik)
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar. (C2)	4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar. (P3)
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara	4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara

duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan. (C1)	meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar. (P3)
3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah atau bahasa daerah. (C2)	4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah. (C1)
3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan. (C3)	4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis. (P3)
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan. (C1)	4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah. (P3)

<p>3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan. (C2)</p>	<p>4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana. (P2)</p>
<p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan. (C3)</p>	<p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar. (P1)</p>
<p>3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. (C4)</p>	<p>4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis. (P3)</p>
<p>3.9 Merinci kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. (C4)</p>	<p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis. (P2)</p>

3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah. (C2)	4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga. (P2)
3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan. (C2)	4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri. (P2)

Tabel 3 : Kompetensi Dasar Muatan Matematika

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek. (C2)	4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan. (P3)
3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya. (C2)	4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat. (C1)
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka menggunakan kumpulan benda- benda konkret. (C2)	4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret. (C1)

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan. (C2) dan (C3)	4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99. (P4)
3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya. (C1)	4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya. (P3) dan (P3)
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret. (C1)	4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret. (C2)
3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan. (C1)	4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan. (P3)
3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret. (C2) dan (C2)	4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret. (P3)
3.9 Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret. (C2)	4.9 Mengurutkan benda/kejadian/keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu. (P3)

Tabel 4 : Kompetensi Dasar Muatan Pendidikan Kewarganegaraan

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila”. (C1)	4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila. (P2)
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (C1)	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (P2)
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah. (C1)	4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah. (P2)
3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah. (C1)	4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah. (P2)

BAB II

PENYUSUNAN INDIKATOR

Menyusun indikator muatan Bahasa Indonesia.

Kompetensi dasar yang terdiri dari aspek kognitif dan psikomotorik.

Tabel 5 : Penyusun Indikator Muatan Bahasa Indonesia

<p>3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar. (C2)</p>	<p>3.1.1 Siswa dapat menemukenali tentang membaca permulaan (C1)</p> <p>3.1.2 Siswa dapat memberi definisi tentang membaca permulaan (C1)</p> <p>3.1.3 Siswa dapat menjelaskan tentang membaca permulaan (C2)</p> <p>3.1.4 Siswa dapat memperagakan cara membaca permulaan dengan benar (C3)</p> <p>3.1.5 Siswa dapat mengingat kembali cara membaca permulaan dengan cara yang benar (C1)</p>
<p>3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan. (C1)</p>	<p>3.2.1 Siswa dapat mengingat kembali cara memegang pensil yang benar (C1)</p> <p>3.2.2 Siswa dapat memberi contoh cara memegang pensil yang benar (C2)</p> <p>3.2.3 Siswa dapat memperagakan cara memegang pensil yang benar (C3)</p> <p>3.2.4 Siswa dapat menemukenali cara menggerakkan pensil yang</p>

	<p>benar (C1)</p> <p>3.2.5 Siswa dapat memperagakan cara menggerakkan pensil dengan benar (C3)</p> <p>3.2.6 Siswa dapat mengingat kembali cara menggerakkan pensil yang benar dan baik (C1)</p>
<p>3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah atau bahasa daerah. (C2)</p>	<p>3.3.1 Siswa dapat menunjukkan lambang bunyi vokal dalam tata bahasa Indonesia (C2)</p> <p>3.3.2 Siswa dapat menunjukkan lambang bunyi vokal dalam tata bahasa daerah (C2)</p> <p>3.3.3 Siswa dapat menunjukkan lambang bunyi konsonan dalam tata bahasa Indonesia (C2)</p> <p>3.3.4 Siswa dapat menunjukkan lambang bunyi konsonan dalam tata bahasa Daerah (C2)</p> <p>3.3.5 Siswa dapat membedakan lambang bunyi vokal dan konsonan (C2)</p>
<p>3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan. (C3)</p>	<p>3.4.1 Siswa dapat memberi contoh kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan (C2)</p> <p>3.4.2 Siswa dapat menjelaskan anggota tubuh dan pancaindra</p>

	<p>serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan (C2)</p> <p>3.4.3 Siswa dapat menceritakan kembali anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan (C2)</p> <p>3.4.4 Siswa dapat melengkapi teks cerita pendek anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya (C3)</p> <p>3.4.5 Siswa dapat menghubungkan teks cerita pendek tentang eksplorasi lingkungan (C3)</p>
<p>3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan. (C1)</p>	<p>3.5.1 Siswa dapat memberi definisi kosa kata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (C2)</p> <p>3.5.2 Siswa dapat menjelaskan kosa kata melalui teks pendek (dalam bentuk gambar atau slogan) atau eksplorasi lingkungan (C2)</p> <p>3.5.3 Siswa dapat menganalisis kosa kata yang berhubungan dengan memelihara lingkungan menggunakan teks dan gambar</p>

	<p>(C4)</p> <p>3.5.4 Siswa dapat membuat contoh teks pendek tentang memelihara lingkungan dengan menggunakan gambar atau slogan (C2)</p> <p>3.5.5 Siswa dapat menuliskan kalimat yang mengandung kosa kata dalam bentuk teks pendek (C1)</p>
<p>3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan. (C2)</p>	<p>3.6.1 Siswa dapat menyebutkan pelafalan kosa kata dengan benar (C1)</p> <p>3.6.2 Siswa dapat menemukan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (C1)</p> <p>3.6.3 Siswa dapat menunjukkan kosa kata yang tepat</p> <p>3.6.4 Siswa dapat memberi contoh kosa kata bahasa indonesia (C2)</p> <p>3.6.5 Siswa dapat menunjukkan kosa kata dari gambar (C2)</p> <p>3.6.6 siswa dapat menunjukkan kosa kata yang terdapat pada syair lagu (C2)</p>
<p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair)</p>	<p>3.7.1 Siswa dapat menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan peristiwa malam hari (C1)</p> <p>3.7.2 Siswa dapat menyebutkan</p>

lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan. (C3)	<p>kosakata yang berhubungan dengan peristiwa siang hari (C1)</p> <p>3.7.3 Siswa dapat memberi contoh permainan yang dapat dilakukan disiang hari (C2)</p> <p>3.7.4 Siswa dapat menuliskan kalimat yang mengandung kosakata yang berhubungan dengan peristiwa siang hari (C1)</p> <p>3.7.5 Siswa dapat membedakan peristiwa siang dan malam (C2)</p>
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. (C4)	<p>3.8.1 siswa diminta untuk membaca teks percakapan (C1)</p> <p>3.8.2 siswa diminta untuk menunjukkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf dan minta tolong pada teks percakapan (C2)</p> <p>3.8.3 siswa diminta menulis ungkapan minta tolong, permintaan maaf dan terimakasih yang terdapat pada bacaan (C1)</p> <p>3.8.4 siswa diminta menelaah teks percakapan (C4)</p> <p>3.8.5 siswa dapat memberi contoh teks percakapan yang didalamnya memuat ungkapan terimakasih permintaan maaf dan minta tolong (C2)</p>
3.9 Merinci kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di	3.9.1. Siswa dapat mendefinisikan ungkapan

tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. (C4)	<p>perkenalan. (C1)</p> <p>3.9.2. Siswa dapat memberi contoh ungkapan perkenalan. (C2)</p> <p>3.9.3. Siswa dapat menceritakan hari pertama masuk sekolah pada orang tua (C2)</p> <p>3.9.4. Siswa dapat memperagakan contoh ungkapan perkenalan di lingkungan bermain. (C3)</p> <p>3.9.5. Siswa dapat merinci ungkapan perkenalan dengan jelas. (C4)</p>
3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah. (C2)	<p>3.10.1 Siswa dapat mengidentifikasi gambar / bagan silsilah keluarga dengan tepat (C2)</p> <p>3.10.2 Siswa dapat menyebutkan kosa kata dalam hubungan kekeluargaan dengan benar (C2)</p> <p>3.10.3 Siswa dapat menuliskan kosa kata hubungan kekeluargaan dalam bahasa indonesia atau bahasa daerah (C1)</p> <p>3.10.4 Siswa dapat mengemukenali kosa kata dalam kekeluargaan dengan benar (C1)</p> <p>3.10.5 Siswa dapat menguraikan kosa kata hubungan kekeluargaan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah dengan cermat (C4)</p>
3.11 Mencermati puisi anak/syair	3.11.1 Siswa dapat menjelaskan

lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan. (C2)	<p>pengertian puisi/syair lagu. (C2)</p> <p>3.11.2 Siswa dapat menceritakan kekaguman tentang yang telah dilihat dalam kegiatan sehari-hari. (C2)</p> <p>3.11.3 Siswa dapat memberi contoh kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan. (C2)</p> <p>3.11.4 Siswa dapat menunjukkan bentuk puisi anak / syair lagu (C2)</p> <p>3.11.5 Siswa dapat menerangkan tentang puisi anak / syair lagu. (C23)</p>
4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar. (P3)	<p>4.1.1 Siswa dapat mempersiapkan cara duduk yang benar (P1)</p> <p>4.1.2 Siswa dapat melakukan cara duduk yang benar (P2)</p> <p>4.1.3 Siswa dapat mempraktekkan cara duduk yang benar (P3)</p> <p>4.1.4 Siswa dapat mengerjakan cara duduk yang benar (P3)</p> <p>4.1.5 Siswa dapat memposisikan cara duduk yang benar (P3)</p>
4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan	<p>4.2.1 Siswa dapat mempersiapkan cara memegang pensil yang benar (P2)</p> <p>4.2.2 Siswa dapat memposisikan cara memegang pensil dengan</p>

<p>atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar. (P3)</p>	<p>benar (P3)</p> <p>4.2.3 Siswa dapat melakukan cara memegang pensil dengan benar (P2)</p> <p>4.2.4 Siswa dapat mempraktekan cara memegang pensil dengan benar (P3)</p> <p>4.2.5 Siswa dapat menunjukkan cara memegang pensil yang benar (P3)</p>
<p>4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah. (C1)</p>	<p>4.3.1 Siswa dapat menyebutkan bunyi vokal dalam tata bahasa Indonesia (P3)</p> <p>4.3.2 Siswa dapat menyebutkan bunyi vokal dalam tata bahasa daerah (P3)</p> <p>4.3.3 Siswa dapat menyebutkan bunyi konsonan dalam tata bahasa Indonesia (P3)</p> <p>4.3.4 Siswa dapat menyebutkan bunyi konsonan dalam tata bahasa daerah (P3)</p> <p>4.3.5 Siswa dapat mempraktekkan bunyi vokal (P3)</p> <p>4.3.6 Siswa dapat mempraktekkan bunyi konsonan (P3)</p>
<p>4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan)</p>	<p>4.4.1 Siswa dapat menjelaskan secara lisan tentang tentang</p>

<p>tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis. (P3)</p>	<p>anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya dengan menggunakan bahasa Indonesia (P3)</p> <p>4.4.2 Siswa dapat menuliskan kembali terkait dengan informasi penjelasan (berupa gambar dan tulisan tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya dengan menggunakan bahasa Indonesia (P2)</p> <p>4.4.3 Siswa dapat menjodohkan tentang penjelasan (berupa gambar dan tulisan tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya (P3)</p> <p>4.4.4 Siswa dapat memberi contoh tulisan tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya (P1)</p> <p>4.4.5 Siswa dapat menunjukkan teks bacaan yang berkaitan dengan teks anggota tubuh dan panca indera (P1)</p>
<p>4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah. (P3)</p>	<p>4.5.1 Siswa dapat menjelaskan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah (P3)</p> <p>4.5.2 Siswa dapat menerapkan tentang memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu</p>

	<p>dengan bahasa daerah (P2)</p> <p>4.5.3 Siswa dapat membuat contoh teks tentang kesehatan dengan pelafalan kosakata bahasa indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah (P2)</p> <p>4.5.4 Siswa dapat mempraktekan pelafalan kosakata bahasa indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah(P3)</p> <p>4.5.5 Siswa dapat mempraktikkan ke dalam kehidupan sehari hari tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah (P3)</p>
<p>4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana. (P2)</p>	<p>4.6.1 Siswa dapat menerapkan kosa kata yang tepat (P2)</p> <p>4.6.2 Siswa dapat menggunakan kosa kata bahasa Indonesia sesuai konteks (P3)</p> <p>4.6.3 Siswa dapat mempresentasikan hasil kosa kata yang di dapat dari gambar (P2)</p> <p>4.6.4 Siswa dapat mempresentasikan kosa kata yang didapat dari syair lagu (P2)</p> <p>4.6.5 Siswa dapat membedakan kosa kata yang tepat dan tidak tepat (P1)</p>

<p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar. (P1)</p>	<p>4.7.1 Siswa dapat membuat pohon bintang kosakata yang berhubungan dengan peristiwa malam hari (P2)</p> <p>4.7.2 Siswa dapat menunjukkan kosakata dengan gambar yang berhubungan dengan peristiwa siang hari (P3)</p> <p>4.7.3 Siswa dapat menerapkan permainan yang dapat dilakukan disiang hari (P2)</p> <p>4.7.4 Siswa dapat menyalin kalimat yang berhubungan dengan kosakata peristiwa siang hari dengan menggunakan huruf tegak bersambung (P1)</p> <p>4.7.5 Siswa dapat mempresentasikan perbedaan peristiwa siang dan malam (P2)</p>
<p>4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis. (P3)</p>	<p>4.8.1 siswa dapat melengkapi teks percakapan dengan ungkapan terima kasih, permintaan maaf atau minta tolong (P3)</p> <p>4.8.2 siswa dapat menunjukkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf dan minta tolong (P1)</p> <p>4.8.3 siswa dapat membuat percakapan yang didalamnya terdapat kalimat ungkapan terimakasih, permintaan maaf dan minta tolong (P3)</p> <p>4.8.4 siswa dapat menunjukkan kalimat yang terdapat ungkapan</p>

	<p>terimakasih, permintaan maaf dan permintaan tolong yang terdapat pada teks yang sudah dibuat (P1)</p> <p>4.8.5 siswa dapat melakukan percakapan yang sudah dibuat dengan teman sebangkunya (P2)</p>
<p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis. (P2)</p>	<p>4.9.1. Siswa dapat menirukan contoh ungkapan pengenalan. (P1)</p> <p>4.9.2. Siswa dapat menggunakan ungkapan pengenalan di lingkungan bermain saat bertemu teman baru. (P2)</p> <p>4.9.3. Siswa dapat memainkan contoh ungkapan pengenalan dengan bahasa sehari-hari. (P5)</p> <p>4.9.4. Siswa dapat beradaptasi dengan lingkungan bermain. (P4)</p> <p>4.9.5. Siswa dapat menggunakan ungkapan pengenalan dengan baik dan benar saat bertemu keluarga baru. (P2)</p>
<p>4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga. (P2)</p>	<p>4.10.1 Siswa dapat membuat teks percakapan dengan kosa kata yang tepat (P2)</p> <p>4.10.2 Siswa dapat menggunakan bantuan gambar / bagan silsilah keluarga dalam percakapan (P2)</p> <p>4.10.3 Siswa dapat mempraktekkan percakapan tentang hubungan kekeluargaan</p>

	<p>dengan baik (P3)</p> <p>4.10.4 Siswa dapat merangkaikan percakapan tentang hubungan kekeluargaan secara sistematis (P4)</p> <p>4.10.5 Siswa dapat menyelesaikan teks percakapan dengan bantuan gambar / bagan silsilah keluarga (P3)</p>
<p>4.11 Meliskan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri. (P2)</p>	<p>4.11.1 Siswa dapat menunjukkan bentuk dari puisi / syair lagu sebagai ungkapan diri (P3)</p> <p>4.11.2 Siswa dapat melengkapi puisi atau syair lagu yang rumpang sesuai ketepatan keterkaitan kata. (P3)</p> <p>4.11.3 Siswa dapat mempraktikkan dalam membaca puisi syair lagu. (P3)</p> <p>4.11.4 Siswa dapat mengerjakan soal yang terkait dengan puisi /syair lagu sebagai ungkapan diri. (P3)</p> <p>4.11.5 Siswa dapat membuat puisi atau syair lagu sederhana sebagai ungkapan diri. (P2)</p>

Penyusunan indikator muatan Matematika.

Kompetensi dasar yang terdiri dari aspek kognitif dan psikomotorik.

Tabel 6 : Penyusun Indikator Muatan Matematika

<p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek. (C2)</p>	<p>3.1.1. Siswa dapat menjelaskan definisi bilangan asli 1-99 (C2)</p> <p>3.1.2. Siswa dapat menghitung bilangan asli 1-99 (C3)</p> <p>3.1.3. Siswa dapat menyebutkan contoh bilangan asli 1-99 (C1)</p> <p>3.1.4 Siswa dapat mendefinisikan bilangan cacah (C1)</p> <p>3.1.5. Siswa dapat menghitung bilangan cacah 1-99 (C3)</p> <p>3.1.6. Siswa dapat membedakan bilangan cacah dan bilangan asli (C2)</p> <p>3.1.7. Siswa dapat menulis bilangan cacah 1-99 (C1)</p>
<p>3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya. (C2)</p>	<p>3.2.1. Siswa dapat menjelaskan definisi lambang bilangan (C2)</p> <p>3.2.2. Siswa dapat menyebutkan lambang bilangan (C1)</p> <p>3.2.3. Siswa menuliskan lambang bilangan (C1)</p> <p>3.2.4. Siswa dapat memberi contoh lambang bilangan (C2)</p> <p>3.2.5. Siswa dapat menunjukkan lambang bilangan dua angka.(C2)</p>
<p>3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret. (C2)</p>	<p>3.3.1 Siswa dapat menjelaskan dua bilangan dua angka (C2)</p> <p>3.3.2 Siswa dapat memberi contoh bilangan dengan benda</p>

	<p>kongkret (C2)</p> <p>3.3.3 Siswa dapat menyimpulkan hasil perbandingan antara jumlah dua benda kongkret.(C2)</p> <p>3.3.4 Siswa dapat menunjukkan contoh bilangan dengan benda kongkret (C2)</p>
<p>3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan. (C2) dan (C3)</p>	<p>3.4.1 Siswa dapat menjelaskan makna penjumlahan dan pengurangan bilangan (C2)</p> <p>3.4.2 Siswa dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai dengan 99 (C3)</p> <p>3.4.2 Siswa dapat menguraikan contoh masalah disekitar terkait penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai dengan 99 (C2)</p> <p>3.4.3 Siswa dapat menunjukan cara penyelesaian penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 99 dengan benar (C2)</p> <p>3.4.4 Siswa dapat menentukan kesimpulan dari penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 99 yang telah dilakukan (C2)</p>
<p>3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya. (C1)</p>	<p>3.5.1 Siswa dapat menyebutkan pola bilangan ganjil (C1)</p> <p>3.5.2 Siswa dapat menyebutkan</p>

	<p>pola bilangan genap (C1)</p> <p>3.5.3 Siswa dapat menuliskan pola bilangan ganjil (C1)</p> <p>3.5.4 Siswa dapat menuliskan pola bilangan genap (C1)</p> <p>3.5.5 Siswa dapat menyatakan pola bilangan ganjil (C1)</p> <p>3.5.6 Siswa dapat menyatakan pola bilangan genap(C1)</p>
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret. (C1)	<p>3.6.1 Siswa dapat mengenal macam-macam bangun ruang (C1)</p> <p>3.6.2 Siswa dapat mengenal macam-macam bangun datar (C1)</p> <p>3.6.3 Siswa dapat menjelaskan beberapa ciri-ciri bangun ruang (C2)</p> <p>3.6.4 Siswa dapat menjelaskan beberapa ciri-ciri bangun datar (C2)</p> <p>3.6.5 Siswa dapat menggambar salah satu bangun ruang (C1)</p> <p>3.6.6 Siswa dapat menggambar salah satu bangun datar (C1)</p>
3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan. (C1)	<p>3.7.1 Siswa dapat mengidentifikasi bangun datar (C1)</p> <p>3.7.2 Siswa dapat menyebutkan bangun datar yang mereka ketahui (C1)</p> <p>3.7.3 Siswa dapat menjodohkan</p>

	<p>bangun datar dengan nama bangun datar (C1)</p> <p>3.7.4 Siswa dapat menuliskan contoh bangun datar di sekitarnya (C2)</p> <p>3.7.5 Siswa dapat meghafal semua bangun datar (C1)</p>
<p>3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret. (C2) dan (C2)</p>	<p>3.8.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian satuan baku dan tidak baku secara sederhana (C2)</p> <p>3.8.2 Siswa dapat menyebutkan contoh satuan tidak baku (C2)</p> <p>3.8.3 Siswa dapat mengklasifikasikan berat benda menggunakan satuan tidak baku (C4)</p> <p>3.8.4 Siswa dapat menuliskan urutan berat panjang benda dengan satuan tidak baku (C1)</p> <p>3.8.5 Siswa dapat menyimpulkan benda terberat/terpanjang dengan satuan tidak baku (C2)</p>
<p>3.9 Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/ situasi konkret. (C2)</p>	<p>3.9.1. Siswa dapat menjelaskan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret (C2)</p> <p>3.9.2. Siswa dapat memberi contoh panjang, , berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret (C2)</p> <p>3.9.3. Siswa dapat membedakan</p>

	<p>panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret (C2)</p> <p>3.9.4. Siswa dapat membandingkan panjang, , berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret (C2)</p>
<p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan. (P3)</p>	<p>4.1.1. Siswa dapat menyalin bilangan cacah 1-99 (P1)</p> <p>4.1.2. Siswa dapat mencocokkan dua gambar yang sama banyak dengan bilangan cacah (P3)</p> <p>4.1.3. Siswa dapat mempresentasikan bilangan cacah 1-99 di depan kelas (P3)</p>
<p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat. (C1)</p>	<p>4.2.1 Siswa dapat menemukanenali lambang bilangan satuan(P2)</p> <p>4.2.2 Siswa dapat menemukanenali lambang bilangan puluhan (P2)</p> <p>4.2.3 Siswa dapat menyebutkan lambang bilangan sampai dua angka. (P3)</p> <p>4.2.4 Siswa dapat menyatakan mana lambang bilangan yang termasuk satuan dan puluhan. (P2)</p> <p>4.2.5 Siswa Dapat menyelesaikan pernyataan rumpang yang berkaitan dengan lambang bilangan (P2)</p>

<p>4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret. (C1)</p>	<p>4.3.1 Siswa dapat membaca data dua angka dari bilangan (P1)</p> <p>4.3.2 Siswa dapat menyebutkan bilangan terbesar (P2)</p> <p>4.3.3 Siswa dapat menyebutkan bilangan terkecil (P2)</p> <p>4.3.4 Siswa dapat menuliskan secara urut bilangan dari terbesar ke terkecil (P1)</p> <p>4.3.5 Siswa dapat menuliskan secara urut bilangan dari terkecil ke terbesar (P1)</p> <p>4.3.6 Siswa dapat menyusun daftar perbandingan dua bilangan dua angka dengan benda konkret (P2)</p>
<p>4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99. (P4)</p>	<p>4.4.1 Siswa dapat memberikan contoh sederhana pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah di kehidupan sehari-hari (P2)</p> <p>4.4.2 Siswa dapat menguraikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99 (P3)</p> <p>4.4.3 Siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99 (P3)</p> <p>4.4.4 Siswa dapat menyimpulkan cara sederhana dalam</p>

	memecahkan masalah pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah (P3)
4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya. (P3) dan (P3)	<p>4.5.1 Siswa dapat membuat pola bilangan ganjil (P3)</p> <p>4.5.2 Siswa dapat membuat pola bilangan genap (P3)</p> <p>4.5.3 Siswa dapat melengkapi pola bilangan yang rumpang (P3)</p> <p>4.5.4 Siswa dapat menunjukkan pola bilangan ganjil (P2)</p> <p>4.5.6 Siswa dapat menunjukkan pola bilangan genap (P2)</p>
4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret. (C2)	<p>4.6.1 Siswa dapat mengklasifikasikan jenis-jenis bangun segi 4, segi 3, lingkaran dll (P1)</p> <p>4.6.2 Siswa dapat menemukan sifat-sifat bangun segi 4, segi 3, lingkaran dll. (P3)</p> <p>4.6.3 Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bangun segi 4, segi 3, lingkaran dll (P3)</p> <p>4.6.4 Siswa dapat menemukan sifat-sifat kubus (P3)</p> <p>4.6.5 Siswa dapat menentukan sifat-sifat bangun segi 4 dalam menyelesaikan permasalahan riil atau nyata dalam kehidupan sehari-hari. (P1)</p>

<p>4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan. (P3)</p>	<p>4.7.1 Siswa dapat menunjukkan cara mengubah bangunan datar menjadi bentuk pola pengubinan (P1)</p> <p>4.7.2 Siswa dapat membuat beberpa pola pengumbinan dengan menggunakan bangunan datar persegi (P3)</p> <p>4.7.3 Siswa dapat menjelaskan cara menyusun pola pengumbinan bangun datar (P2)</p> <p>4.7.4 Siswa dapat membandingkan hasil karyanya dengan teman sebangkunya. (P1)</p>
<p>4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret. (P3)</p>	<p>4.8.1 Siswa dapat menunjukkan satuan baku dan satuan tidak baku (P1)</p> <p>4.8.2 Siswa dapat mengerjakan soal berat benda menggunakan satuan baku (P3)</p> <p>4.8.3 Siswa dapat membuat soal menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku (P3)</p> <p>4.8.4 Siswa dapat melengkapi soal rumpang menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku (P3)</p> <p>4.8.5 Siswa dapat mempraktikkan cara mengukur menggunakan satuan baku dan tidak baku (P3)</p>

<p>4.9 Mengurutkan benda/kejadian/keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu. (P3)</p>	<p>4.9.1 Siswa dapat memberi contoh benda berdasarkan panjang (P2)</p> <p>4.9.2 Siswa dapat memberi contoh benda berdasarkan berat (P2)</p> <p>4.9.3 Siswa dapat memberi contoh benda berdasarkan lamanya waktu (P2)</p> <p>4.9.4 Siswa dapat memberi contoh benda berdasarkan suhu (P2)</p> <p>4.9.5 Siswa dapat membandingkan benda berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu (P1)</p>
--	---

Penyusunan indikator muatan Pendidikan Kewarganegaraan.

Kompetensi dasar yang terdiri dari aspek kognitif dan psikomotorik.

Tabel 7 : Penyusunan Indikator Muatan Pendidikan kewarganegaraan.

<p>3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila”. (C1)</p>	<p>3.1.1 siswa dapat menjelaskan arti dari pancasila (C2)</p> <p>3.1.2 siswa dapat menyebutkan sila-sila dalam pancasila (C1)</p> <p>3.1.3 siswa dapat menjelaskan makna dari sila-sila pancasila (C2)</p> <p>3.1.4 siswa dapat mengimplementasikan sila ke-3 pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C3)</p>
---	--

	3.1.5 siswa dapat menuliskan kembali sila-sila pancasila dengan rapi (C1)
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (C1)	<p>3.2.1 Siswa dapat menjelaskan aturan-aturan yang berlaku yang ada di rumah secara sederhana. (C2)</p> <p>3.2.2 Siswa dapat menyebutkan aturan yang apa saja yang ada di rumah. (C1)</p> <p>3.2.3 Siswa dapat menceritakan kembali aturan yang dijalankan di rumah yakni setelah bangun tidur menata kembali tempat tidur dan mengerjakan PR, menghormati orang yang lebih tua, dan lain-lain. (C2)</p> <p>3.2.4 Siswa dapat melaksanakan aturan-aturan sudah disebutkan. (C3)</p> <p>3.2.5 Siswa dapat menyimpulkan aturan-aturan yang sudah dijelaskan. (C2)</p>
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah. (C1)	<p>3.3.1 siswa dapat menemukenali informasi tentang ciri khas masing-masing individu di rumah dengan tepat. (C1)</p> <p>3.3.2 siswa dapat menceritakan pengalaman mengenal kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah dengan lancar. (C2)</p> <p>3.3.3 siswa dapat menuliskan contoh-contoh kekhasan individu</p>

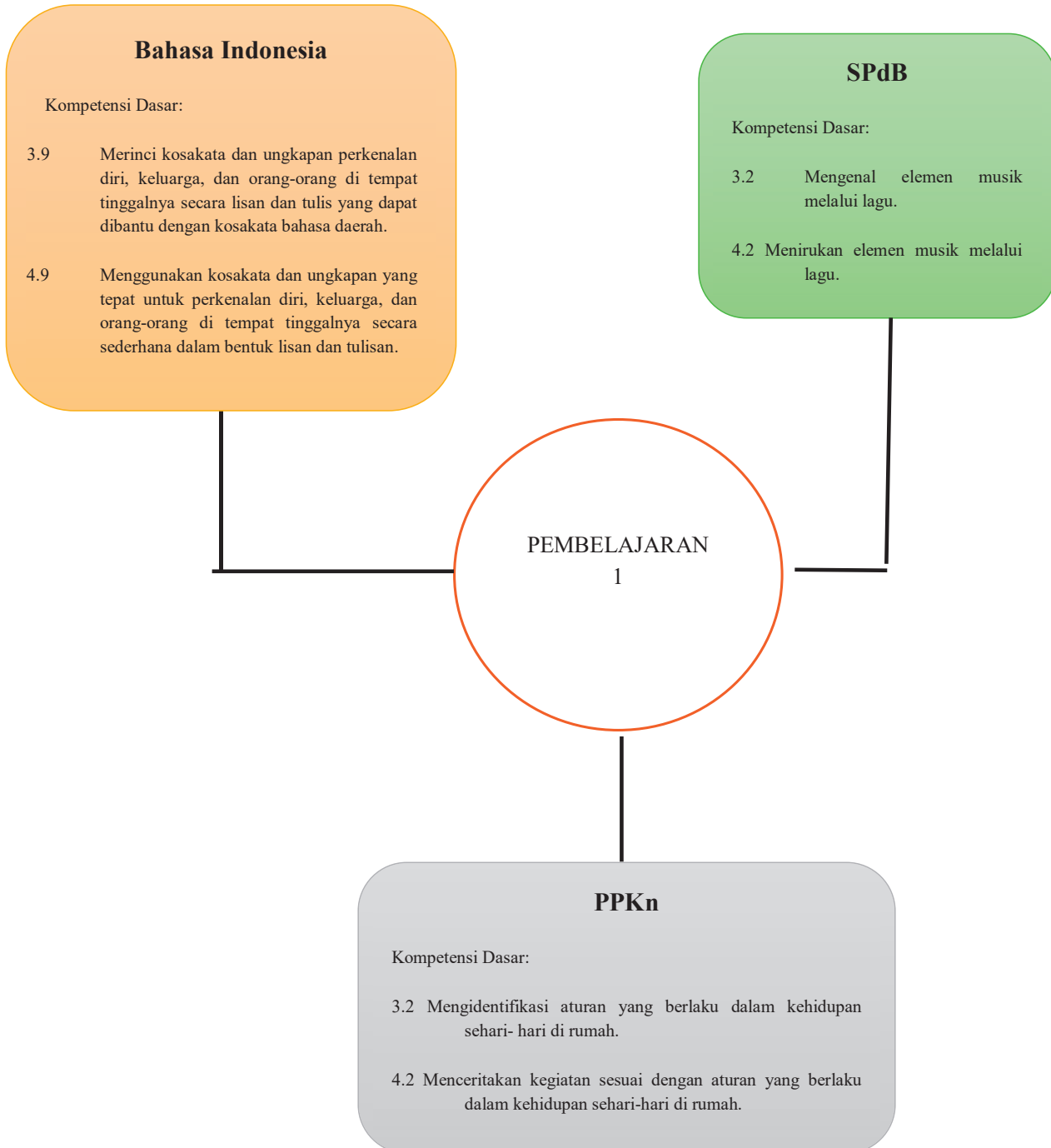
	<p>di rumah dengan benar. (C2)</p> <p>3.3.4 siswa dapat memberi contoh karakter masing-masing individu dirumah (C2)</p> <p>3.3.5 siswa mampu menyebutkan jenis kelamin dan karakter anggota keluarga di rumah dengan tepat. (C1)</p>
<p>3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah. (C1)</p>	<p>3.4.1 Siswa dapat mengidentifikasi bentuk kerjasama di lingkungan rumah. (C1)</p> <p>3.4.2 Siswa dapat menyebutkan bentuk kerjasama di lingkungan rumah (C1)</p> <p>3.4.3 Siswa dapat memilih kegiatan yang merupakan kerjasama di lingkungan rumah. (C1)</p> <p>3.4.4 Siswa dapat memberi definisi pembagian tugas di lingkungan rumah. (C1)</p> <p>3.4.5 Siswa dapat menyatakan pentingnya kerjasama di lingkungan rumah. (C1)</p>
<p>4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila. (P2)</p>	<p>4.1.1 Siswa dapat menunjukkan bunyi dan simbol lima sila Pancasila. (P1)</p> <p>4.1.2 Siswa dapat menyalin bunyi lima simbol Pancasila (P1)</p> <p>4.1.3 Siswa dapat membedakan</p>

	<p>lima simbol Pancasila (P1)</p> <p>4.1.4 Siswa dapat menerapkan lima simbol Pancasila (P2)</p> <p>4.1.5 Siswa dapat menanggapi pertanyaan tentang lima simbol Pancasila (P2)</p>
<p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (P2)</p>	<p>4.2.1 Siswa dapat menunjukkan kegiatan yang dilakukan sehari-hari (P1)</p> <p>4.2.2 Siswa dapat mematuhi aturan yang berlaku di lingkungannya (P1)</p> <p>4.2.3 Siswa dapat menerapkan ketaatan terhadap aturan yang ada (P2)</p> <p>4.2.4 Siswa dapat melaksanakan aktivitas dengan mematuhi aturan (P2)</p> <p>4.2.5 Siswa dapat mempertunjukkan sikap ketaatan (P2)</p>
<p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah. (P2)</p>	<p>4.3.1 Siswa dapat menunjukkan pengalaman di rumah (P1)</p> <p>4.3.2 Siswa dapat melaksanakan kebersamaan di rumah (P2)</p> <p>4.3.3 Siswa dapat mempertunjukkan bentuk kebersamaan dalam keberagaman di rumah (P2)</p> <p>4.3.4 Siswa dapat menerapkan perilaku kebersamaan di rumah</p>

	(P2)
4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah. (P2)	<p>4.4.1 Siswa dapat mempertunjukkan bagaimana cara bekerja sama dalam membersihkan rumah (P2)</p> <p>4.4.2 Siswa dapat mempersiapkan penggunaan kerja sama dalam kehidupan keluarga (P2)</p> <p>4.4.3 Siswa dapat mengerjakan kebersihan rumah secara bersama-sama atau bergotong royong (P3)</p> <p>4.4.4 Siswa dapat menerapkan makna dari sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari (P2)</p> <p>4.4.5 Siswa dapat menanggapi penerapan kerja sama yang sudah dilakukan (P2)</p>

BAB III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : _____

Kelas / Semester : 1 (satu) / 1

Tema 1 : Diriku

Subtema 1 : Aku dan Teman Baru

Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI.3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI.4 Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Tabel 8 : Kompetensi Dasar dan Indikator Muatan Bahasa Indonesia
Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.9 Merinci kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata Bahasa daerah.	3.9.1 Menyusun daftar kosakata dan ungkapan pengenalan diri sendiri secara lisan dengan bantuan kosakata Bahasa daerah
	3.9.2 Menuliskan kosakata dan ungkapan pengenalan diri sendiri dengan bantuan kosakata Bahasa daerah
	3.9.3 Menyusun daftar kosakata dan ungkapan memperkenalkan keluarga

	<p>secara lisan dengan bantuan kosakata Bahasa daerah</p> <p>3.9.4 Menuliskan kosakata dan ungkapan memperkenalkan keluarga dengan bantuan kosakata Bahasa daerah</p> <p>3.9.5 Menyusun daftar kosakata dan ungkapan memperkenalkan orang-orang di sekitarnya secara lisan dengan bantuan kosakata Bahasa daerah</p> <p>3.9.6 Menuliskan kosakata dan ungkapan memperkenalkan orang-orang di sekitarnya dengan bantuan kosakata Bahasa daerah</p>
<p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.</p>	<p>4.9.1 Menentukan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk pengenalan diri secara sederhana dalam bentuk tulisan</p> <p>4.9.2 Mengimplementasikan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk pengenalan diri secara sederhana dalam bentuk lisan</p> <p>4.9.3 Menentukan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk memperkenalkan keluarga secara sederhana dalam bentuk tulisan</p> <p>4.9.4 Mengimplementasikan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk memperkenalkan keluarga secara sederhana dalam bentuk lisan</p> <p>4.9.5 Menentukan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk memperkenalkan orang-orang di sekitarnya secara sederhana dalam</p>

	<p>bentuk tulisan.</p> <p>4.9.6 Mengimplementasikan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk memperkenalkan orang-orang di sekitarnya secara sederhana dalam bentuk lisan.</p>
--	--

Muatan : Pendidikan Kewarganegaraan

Tabel 9 : Kompetensi Dasar dan Indikator Pendidikan Kewarganegaraan
Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	<p>3.2.1 Menganalisis aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>3.2.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>3.2.3 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>3.2.4 Menceritakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>3.2.5 Menunjukkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>3.2.6 Menceritakan tujuan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	<p>4.2.1 Menampilkan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2.2 Mengingat kembali kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2.3 Memberi contoh kegiatan</p>

	<p>sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2.4 Menyebutkan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2.5 Menunjukkan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>
--	---

Muatan : SBdP

Tabel 10 : Kompetensi Dasar dan Indikator SBdP Tema 1 Subtema 1
Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu.	<p>3.2.1 Mengidentifikasi warna suara manusia melalui lagu</p> <p>3.2.2 Membedakan warna suara manusia melalui lagu</p> <p>3.2.3 Menghafal nama teman dengan benar melalui warna suara masing-masing teman</p> <p>3.2.4 Menyebutkan nama teman dengan benar melalui warna suara masing-masing teman</p> <p>3.2.5 Menghafal warna suara masing-masing teman melalui lagu</p>
4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.	<p>4.2.1 Mengikuti elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2.2 Membedakan warna suara masing-masing teman melalui lagu</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui lagu, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebut nama panggilan.

2. Melalui permainan “Suara siapakan itu?” siswa dapat mendengar perbedaan warna suara teman.
3. Saat bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat mengingat semua nama teman dengan benar.
4. Setelah selesai bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat mengingat semua nama teman dengan benar dan warna suara masing-masing teman.
5. Dengan berbagi cerita, siswa dapat memberikan informasi dan memeragakan tentang aturan di rumah dengan memberi salam pada orang tua saat ke luar rumah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perkenalan diri
2. Peraturan permainan
3. Permainan memperkenalkan diri
4. Gerakan melempar dan menangkap
5. Lirik lagu “Siapa Namamu”

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan)
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Permainan, Pengamatan, Tanya jawab, Diskusi dan Ceramah
4. Strategi : Problem Based Learning

F. ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadi bentuk bola.
2. Alat musik untuk mengiringi siswa bernyanyi.

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Guru Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tabel 11 : Langkah-langkah Pembelajaran Tema 1 Diriku
Pembelajaran 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Berdoa sebelum memulai pelajaran agar kegiatan berjalan lancar (religius)2. Guru menyapa siswa dan menanyakan namanya.3. Guru lalu menanyakan, “Apakah kalian sudah berpamitan kepada orang tua masing-masing saat hendak ke sekolah?” (lihat buku siswa halaman 2 (Literasi))4. “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?”5. Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua6. Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Setelah itu, guru mengajak siswa untuk saling berkenalan.(nasionalis dan integritas)2. Guru menunjukkan cara berkenalan. (guru mencontohkan seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa halaman 5)	40 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kemudian siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta membentuk posisi melingkar, boleh duduk atau berdiri, lalu guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat). (Collaboratif) 4. Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, “Selamat pagi, nama saya Ibu/Bapak...biasa dipanggil Ibu/Bapak... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (melempar bola dengan pelan, hindari dengan keras) 5. Siswa yang menangkap lemparan bola harus menyebutkan nama lengkap dan panggilannya. Kemudian dia melempar bola kepada teman yang lain. Teman yang menangkap lemparan bola, juga menyebutkan nama lengkap dan panggilannya. (Gotong-royong) 6. Demikian seterusnya hingga seluruh siswa memperkenalkan diri. 7. Setelah semua siswa memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil menyebutkan kembali nama masing-masing. Guru menggunakan lagu yang ada di buku siswa halaman 6. 8. Siswa tetap berada pada posisi 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lingkaran. Guru mencontohkan cara menyanyi lagu “Siapa Namamu?” sambil menepuk pundak salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Siswa tersebut kemudian menyanyikan kembali lagu “Siapa Namamu?” sambil menepuk pundak teman di sebelah kanannya, lalu teman tersebut menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagu. Begitu seterusnya. (Mandiri)</p> <p>9. Selain mengingat nama teman, saat bernyanyi, minta siswa juga untuk mengingat suara teman masing-masing. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>10. Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa mengamati buku siswa halaman 3–6. Guru lalu bertanya pada siswa, apakah mereka sudah berkenalan seperti yang dilakukan Edo dan teman-teman. (Integritas)</p> <p>11. Kegiatan berkenalan dengan berbagai cara memudahkan siswa untuk mengingat nama teman-teman di kelas.</p>	
Penutup	<p>1. Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. (Critical Thinking</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>and Problem Solving)</p> <p>2. Setelah diskusi tentang pentingnya saling mengenal, guru menutup kegiatan di hari itu dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Siapa namamu?” sekali lagi. Guru dan siswa sama-sama menyanyikan bait “Siapa namamu? Namaku...” setelah itu guru dan siswa secara bergiliran menyebutkan nama masing-masing hingga selesai.</p> <p>(Mandiri)</p> <p>3. Guru memberi salam penutup. Siswa berdoa bersama-sama (religius)</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</p>	

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap :

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

Tabel 12 : Penilaian Sikap Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	B T	MT	MB	SM	B T	M T	M B	S M
1	Zaki												
2	Dhany												
3	Khusni												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Penilaian pengetahuan :

Tes lisan tentang nama-nama teman di kelas

(guru menyusun pertanyaan yang akan digunakan untuk tes lisan)

Siswa diminta menyebutkan kembali 5 nama lengkap dan nama panggilan teman-teman !

1.

2.

3.

4.

5.

Penilaian keterampilan :

Penilaian Unjuk Kerja

Memperkenalkan diri lewat permainan dan nyanyian

Tabel 13 : Penilaian Keterampilan Tema 1 Subtema 1
Pembelajaran 1

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendamping
1. Kemampuan memperkenalkan diri,	Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan nama panggilan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri.
2. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan.	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan.

3. Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset.	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola.
---	--	---	---	--

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Remedial

Siswa yang belum mampu memperkenalkan diri, belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan, dan belum mampu melempar dan menangkap bola diberikan proses ulasan dan pengulangan bagaimana cara agar mampu memperkenalkan diri, melakukan permainan sesuai dengan aturan dan mampu melempar dan menangkap bola dengan benar.

2. Pengayaan

Siswa yang sudah mampu memperkenalkan diri, mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan, dan mampu melempar dan menangkap bola, diberikan tugas tambahan berupa menuliskan nama lengkap dan nama panggilan teman-teman baru.

Yogyakarta, 01 Desember 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas 1

Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP : 19781113 200912 1 003

Ryan Nur Isnaini, S.Pd
NIM : 18104080038

LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN



Gambar 1.1 : Materi bahasa Indonesia tema 1 pembelajaran 1

Kita memiliki teman

Teman kita membuat kita tersenyum.

Teman kita membuat kita tertawa.

Teman menolong kita.

Kita bermain bersama teman.

Kita belajar bersama teman.

Kita harus sayang kepada teman.

Terimakasih tuhan, saya memiliki teman.

Ayo mengamati !!

Teman Baru

Siti senang sekali.

Ini adalah hari pertama siti bersekolah.

Siti akan bertemu teman baru.

Siti siap pergi bersekolah.

Siti memberi salam kepada orang tuanya.



Gambar 1.2 : Materi bahasa Indonesia 2

Ayo Mencoba !!

Siti samapai di sekolah.

Siti memberi salam kepada guru.

Siti memberi senyum kepada teman baru.

Beri salammu kepada gurumu.

Beri senyummu kepada teman barumu.



Gambar 1.3 : Materi bahasa Indonesia 3

Ayo Mencoba !!

Apakah kamu memiliki teman baru?

Sudahkah kamu berkenalan dengan teman barumu?

Siapa nama teman barumu?

Ayo sebutkan satu persatu siapa nama teman barumu.



Gambar 1.4 : Materi Bahasa Indonesia 4

Ayo Berlatih !!

Berkenalan dengan teman baru



Gambar 1.5 : Materi Bahasa Indonesia 5

Ayo Bernyanyi !!

Berkenalan dengan teman sambil bernyanyi

Siapa Namamu

Ciptaan A.T. Mahmud



G

gambar 1.6 : Materi Bahasa Indonesia 6

Perhatikan gambar di atas.

Siapa yang sedang berkenalan?

Ayo Berlatih !!

Mengenal Warna Suara Teman Baru

Siti berkenalan dengan teman baru.

Siti berkenalan dengan bernyanyi.

Ayo dengarkan suara mereka.

Suara teman-teman berbeda.

Itulah warna suara.



Gambar 1.7 : Materi Bahasa Indonesia 7

Kamu dapat berkenalan sambil bermain dan bernyanyi.

Lakukan seperti gambar di atas secara berantian agar dapat mengetahui warna suara teman-temanmu.

LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap

Tabel 14 : Lampiran Penilaian sikap Tema 1 Subtema 1
Pembelajaran 1

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		B T	MT	MB	SM	B T	MT	MB	SM	B T	M T	M B	S M
1	Zaki												
2	Dhany												
3	Khusni												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan

- Sebelum berangkat sekolah sebaiknya kita ... Orang tua.
- Saat pulang sekolah sebaiknya langsung menuju
- Teman sekolah Siti ada banyak ada yang perempuan ada juga yang
- Sebutkan 5 nama panggilan teman barumu , , , ,
- Bertemu dengan teman baru sebaiknya kita
- Ada ungkapan, Tak kenal maka tak
- Saat pulang sekolah sebaiknya kita mengucapkan ... kepada guru kita.
- Jika belum kenal dengan teman satu kelas. Maka kita bisa segera untuk
- Budi memberi salam kepada ibu guru dengan mengucapkan
- Dengan teman baru kita tidak boleh

Keterangan:

Penilaian : Jumlah Soal Benar x 10

Contoh : $8 \times 10 = 80$

3. Penilaian keterampilan :

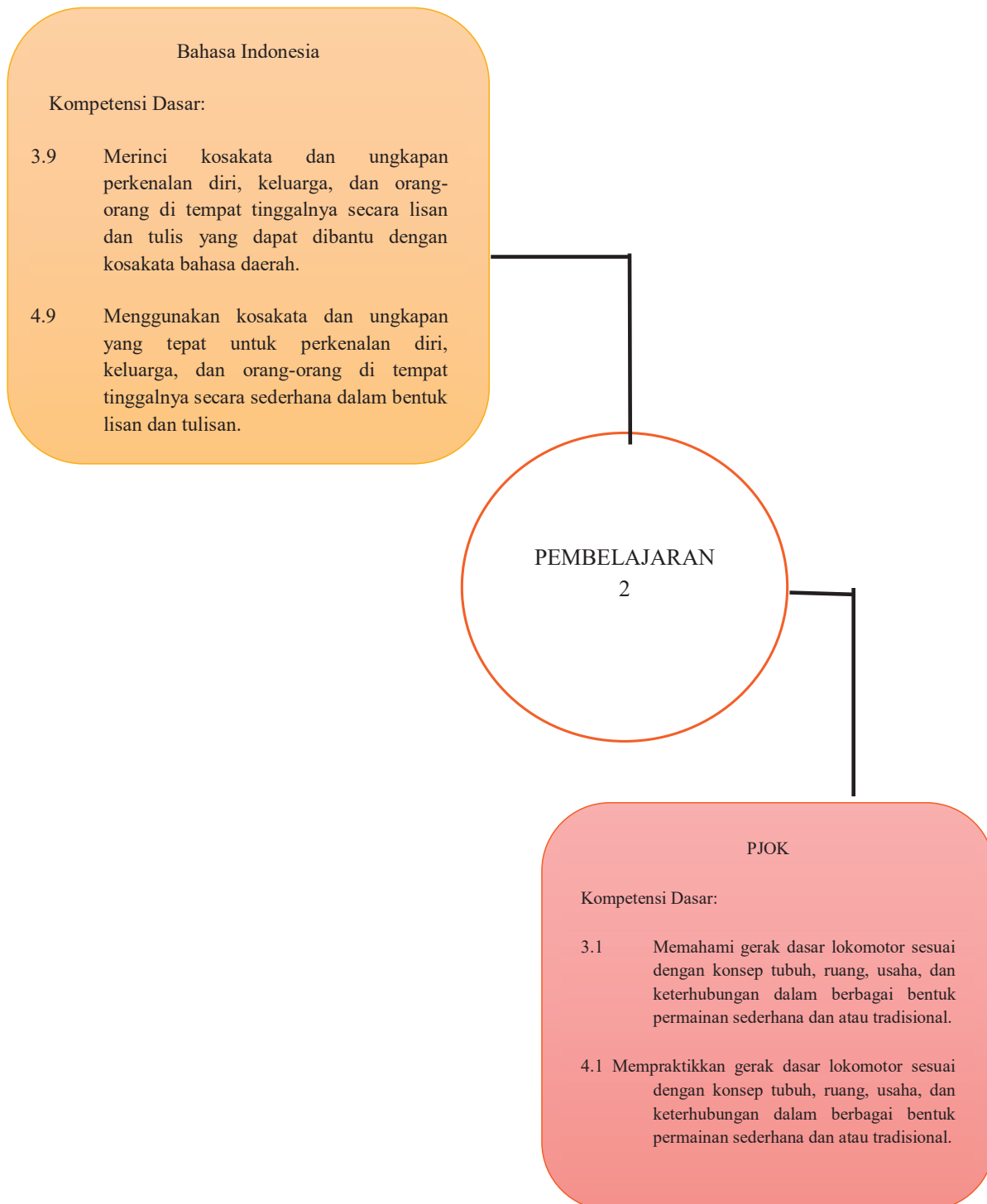
Penilaian Unjuk Kerja

Memperkenalkan diri lewat permainan dan nyanyian.

Tabel 15 : Lampiran Penilaian Keterampilan Tema 1 Subtema 1
Pembelajaran 1

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendamping
1. Kemampuan memperkenalkan diri,	Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan nama panggilan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri.
2. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan.	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan.
4. Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset.	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



Satuan Pendidikan : _____
Kelas/Semester : 1 (Satu)/1
Tema 1 : Diriku
Subtema 1 : Aku dan Teman Baru
Pembelajaran : 2
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

Tabel 16 : Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia
Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Merinci kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.9.1 Menjelaskan kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
	3.9.2 Menemukan kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
	3.9.3 Menunjukkan kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
	3.9.4 Menguraikan kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
	3.9.5 Memberi contoh kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
	4.9.1 Menggunakan kosakata dan

<p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk memperkenalkan diri, keluarga, dan orang-orang ditempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan</p>	<p>ungkapan yang tepat untuk memperkenalkan diri, keluarga, dan orang-orang ditempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan</p> <p>4.9.2 Menentukan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk memperkenalkan diri, keluarga, dan orang-orang ditempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan</p> <p>4.9.3 Menghubungkan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk memperkenalkan diri, keluarga, dan orang-orang ditempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan</p> <p>4.9.4 Melengkapi kosakata dan ungkapan yang tepat untuk memperkenalkan diri, keluarga, dan orang-orang ditempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan</p> <p>4.9.5 Menemukan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk memperkenalkan diri, keluarga, dan orang-orang ditempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan</p>
--	---

2. PJOK

Tabel 17 : Kompetensi Dasar dan Indikator PJOK Tema 1
Subtema 1 Pembelajaran 2

<p>3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>3.1.2 Menampilkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>3.1.3 Menunjukkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>3.1.4 Memberi contoh gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>3.1.5 Melakukan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>
<p>4.1 mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>4.1.1 Melaksanakan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>

	<p>4.1.2 Berlatih gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1.3 Menampilkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1.4 Menunjukkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1.5 Melaksanakan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan lurus ke satu arah dengan tepat
2. Dengan permainan sederhana, siswa dapat bekerja sama dengan teman
3. Dengan bermain “Cerita Teman”, siswa dapat mengikuti aturan sebuah permainan
4. setelah bermain “Cerita Teman”, siswa dapat mengingat nama lengkap dan panggilan teman saat memperkenalkan satu teman kepada teman yang lain

D. Materi Pembelajaran

1. Permainan sederhana
2. Nama lengkap dan panggilan teman kelas

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

1. Sumber belajar
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : Diriku Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
 - b. Buku Siswa Tema : Diriku Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Media/alat dan bahan :
 - a. Saputangan
 - b. Benda-benda di sekitar

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tabel 18 : Langkah-langkah Pembelajaran tema 1 Subtema 1
Pembelajaran 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali dengan mengucapkan salam.2. Guru dan peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius)3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.4. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (Nasionalis).5. Guru menunjuk peserta didik dan diminta untuk mengingat 3-5 nama teman baru sambil menunjuk teman yang dimaksud	15 Menit

	6. Dilakukan pengulangan untuk mengamati apakah siswa masih ingat nama teman barunya dan menyanyikan lagu “Siapa Namamu?” (Mengingat)	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kepada siswa mereka akan bermain diluar kelas dan Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, perempuan dan laki-laki terpisah 2. Setiap kelompok diminta berdiri membentuk satu barisan ke belakang. Siswa di setiap kelompok berdiri sambil memegang pundak teman didepannya . (Mencoba) 3. Ssemua barisan kelompok berdiri digaris awal yang sudah ditentukan oleh guru. Setelah diberi aba-aba semua kelompok akan berlomba berjalan lurus ke satu arah menuju garis akhir yang sudah diberi tanda oleh guru. (Mengkomunikasikan) 4. Istirahat 5. Guru mengajak siswa bermain “Cerita Teman” untuk mengenal lebih dekat teman barunya. Siswa akan berbagi informasi mengenai nama lengkap dan pamggilan teman sebelahnya 6. Siswa diminta kembali berkkumpul bersama teman kelompok yang tadi dan membentuk lingkaran 7. Guru memberi contoh cara bermain “Cerita Teman” sambil membagikan saputangan ke setiap kelompok 8. Setiap kelompok memilih teman yang akan memberikan aba-aba, siswa yang menerima saputangan 	40 Menit

	<p>mengucapkan terima kasih sebelum dan sesudah mengenalkan teman sebelahnyanya, begitu seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran</p> <p>9. Siswa yang lain mendengar dan membantu mengoreksi jika ada informasi yang tidak sesuai</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan bahwa semua siswa mempunyai nama lengkap dan panggilan. Nama-nama mereka semuanya bagus. Adanya nama membuat kita menjadi saling mengenal</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dan salah satu siswa memimpin doa penutup sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	15 Menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Tabel 19 : Penilaian Sikap Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Evan												
2	Siti												
3	Fina												
4												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)

SEBUTKAN 5 NAMA LENGKAP SERTA NAMA PANGGILAN
TEMAN DI SEKITAR !

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Unjuk Rasa : Berjalan lurus ke satu arah

Tabel 20 : Penilaian Keterampilan Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Berbaris lurus memegang pundak	Berjalan lurus ke satu arah	Mulai dan berhenti berjalan sesuai aba-aba	Rapi dan teratur	
1.	Evan	✓	✓	✓	✓	Sangat baik
2.	Siti	✓	✓	✓	-	Baik
3.	..					

- b. Penilaian Unjuk Kerja: Memperkenalkan teman lewat permainan

Tabel 21 : Penilaian Unjuk Kerja Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 3	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menuliskan nama lengkap dan panggilan di sebelah	Siswa mampu menuliskan 5 nama lengkap dan panggilan di sebelah	Siswa mampu menuliskan 3 nama lengkap dan panggilan di sebelah	Siswa mampu menuliskan 2 nama lengkap dan panggilan di sebelah	Siswa belum mampu menuliskan nama lengkap dan panggilan di sebelah

I. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

1. Remedial
Siswa yang belum mampu menghafal nama-nama teman di sebelah diberikan pengulangan materi yang sesuai
2. Pengayaan
Siswa yang telah tuntas diberikan tugas tambahan atau soal tambahan

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 1 Des 2019

Guru Kelas 1

Dr. Agung Rokhimawan, S.Pd, M.Pd

NIP 19781113 200912 1 003

Musfiroh

NIM 1810408004

LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran

Ayo Berlatih !!

Bergerak Bersama Teman

Amati gambar di bawah ini.

Apakah yang sedang mereka lakukan?

Bagaimana mereka berjalan?

Lakukanlah hal tersebut bersama teman-temanmu.



Gambar 2.1 : Materi Bahasa Indonesia 8 tema 1
subtema 1 pembelajaran 2

Ayo Bercerita !!

Bermain Sambil Mengenal Teman Baru

Siti bermain bersama teman baru.

Merekan bermain “Cerita Teman”.

Merekan ikut aba-aba Siti.

Memindah sapu tangan berkeliling.

Sapu tangan berhenti pada Udin.

Udin harus mengenalkan teman sekelasnya.



Gambar 2.2 : Materi Bahasa Indonesia 2

Ayo lakukan bersama temanmu.

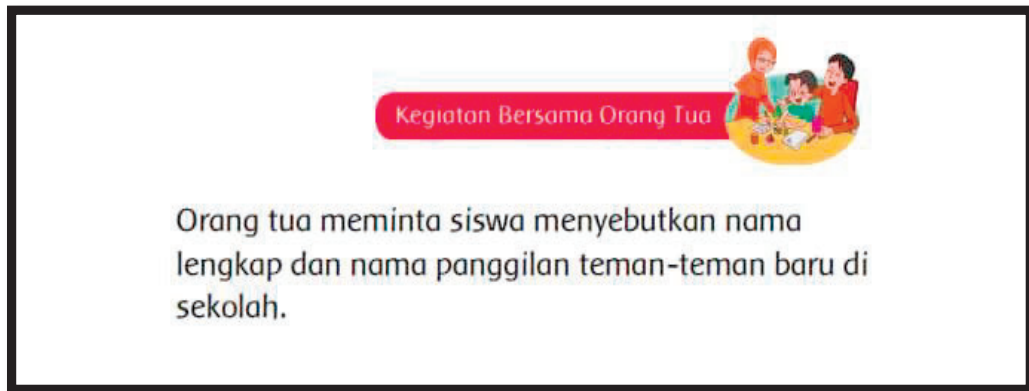
Siapa nama lengkap temanmu?

Siapa nama panggilan temanmu?

Lakukanlah hal tersebut dengan ramah dan sopan.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua meminta siswa menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman-teman baru di sekolah.



Gambar 2.3 : Materi Bahasa Indonesia 3

2. Tindak Lanjut

a. Remedial

Siswa yang belum mampu menghafal nama-nama teman di sebelah diberikan pengulangan materi yang sesuai

b. Pengayaan

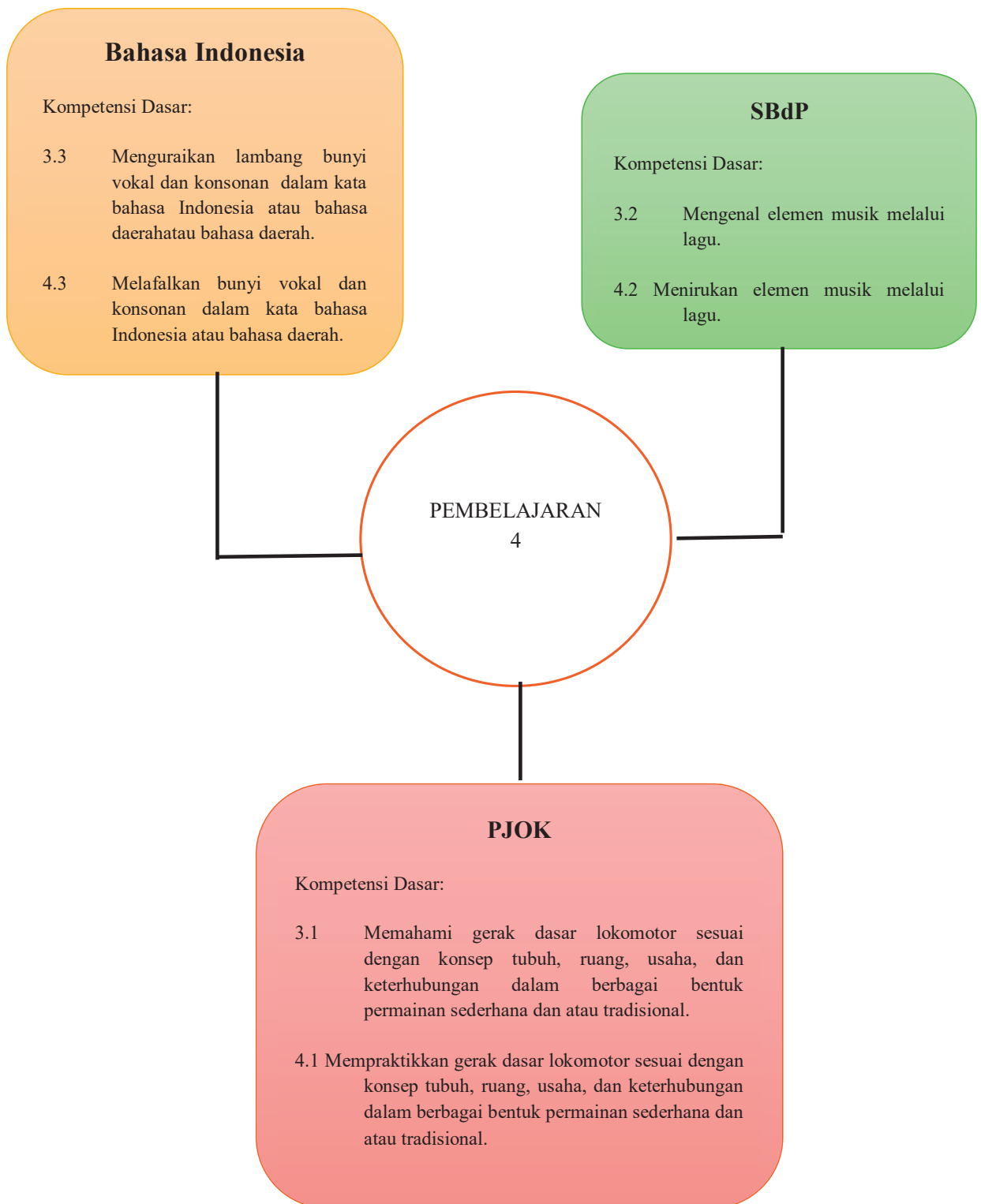
c. Siswa yang telah tuntas diberikan tugas tambahan atau soal tambahan. Kerjakan soal-soal dibawah ini!

1. Siapa nama teman sebangku mu?
2. Siapa nama panjang teman sebangkumu?
3. Coba sebutkan kembali nama-nama panggilan teman perempuan dikelas!
4. Sebutkan nama panjang teman dekatmu 2 saja!
5. Sebutkan 5 nama-nama teman laki-laki kamu disekolah!

Kerjakan soal-soal dibawah ini!

1. Coba kalian ulangi lagi permainan “Cerita Teman” yang telah diajarkan Ibu Guru dengan teman dirumahmu!

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



Satuan Pendidikan : _____
 Kelas / Semester : I/ 1
 Tema : Diriku
 Subtema : 1 Aku dan Teman baru
 Pembelajaran : 4
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan Menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab , santun , peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan acara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyampaikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis , dalam karya yang estetis , dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

Tabel 22 : Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia
 Tema 1 Subtema 1 pembelajaran 4

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	3.3.1 Siswa dapat menyebutkan huruf vokal 3.3.2 Siswa dapat menuliskan huruf vokal dan konsonan 3.3.3 Siswa dapat menghafal lambang bunyi vokal dan konsosnan 3.3.4 Siswa dapat menunjukkan huruf vokal dan huruf konsonan 3.3.5 Siswa dapat mengingat kembali lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa indonesia atau

	bahasa daerah
4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	4.3.1 Siswa dapat mengikuti bunyi vokal dan konsonan 4.3.2 Siswa dapat membedakan bunyi vokal dan konsonan 4.3.3 Siswa dapat menirukan bunyi vokal dan bunyi konsonan 4.3.4 Siswa dapat mengulangi bunyi vokal 4.3.5 Siswa dapat menyalin huruf konsonan dan vokal

Muatan PJOK

Tabel 23 : Kompetensi Dasar dan Indikator PJOK Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh , ruang , usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi gerak lokomotor pada aktifitas berjalan 3.1.2 Siswa dapat menyebutkan gerak pemanasan 3.1.3 Siswa dapat memberi contoh gerak pemanasan 3.1.4 Siswa dapat membandingkan gerak lokomotor berjalan zig zag dan melengkung 3.1.5 Siswa dapat memilih gerak yang cocok untuk pemanasan

<p>4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh , ruang , usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>4.1.1 Siswa dapat melakukan gerak lokomotor berjalan</p> <p>4.1.2 Siswa dapat mencoba gerak lokomotor dalam berjalan zig zag</p> <p>4.1.3 Siswa dapat menirukan gerak lokomotor dalam berjalan melengkung</p> <p>4.1.4 Siswa dapat mengulangi gerak lokomotor dalam berjalan lurus</p> <p>4.1.5 Siswa dapat memposisikan diri ketika berbaris</p> <p>4.1.6 Siswa menunjukkan gerak pemanasan</p>
--	---

Muatan SBdP

Tabel 24 : Kompetensi Dasar dan Indikator SBdP Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu</p>	<p>3.2.1 Siswa dapat menghafal teks lagu</p> <p>3.2.2 Siswa dapat melafalkan lagu a b c</p> <p>3.2.3 Siswa dapat menyebutkan contoh lagu daerah</p> <p>3.2.4 Siswa dapat mengingat kembali lagu</p> <p>3.2.5 Siswa dapat menghafal lagu siapa namamu</p>
<p>3.3 Menirukan elemen musik melalui lagu</p>	<p>3.3.1 Siswa dapat mengikuti teks lagu</p> <p>3.3.2 Siswa dapat mengulangi lagu</p> <p>3.3.3 Siswa dapat menyanyikan lagu a b c</p> <p>3.3.4 Siswa dapat menirukan pelafallan lagu a b c</p> <p>3.3.5 Siswa dapat mempraktekkan lagu siapa namamu</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengar arahan dari guru , siswa dapat mempraktikkan gerakan berjalan lurus ke satu arah dengan benar
2. Dengan memperhatikan contoh dari guru , siswa dapat mempraktikkan jalan berpasangan sambil bergandengan tangan
3. Dengan permainan jalan berpasangan , siswa dapat mengenali huruf pertama nama sendiri dan nama- nama teman sekelas
4. Dengan arahan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi suara teman.

D. MATERI

1. Bermain bersama teman baru
2. Bernyanyi bersama teman
3. Mengenal huruf

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan)

Model : Cooperative Learning

Metode : Permainan/ simulasi ,Tanya jawab, Diskusi dan Ceramah

Strategi : Problem Based Learning

F. MEDIA

1. Media : Buku
2. Bahan : Kertas dan alat tulis

G. SUMBER

1. Buku Guru, Tema: *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Edisi Revisi 2018) Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa, Tema: *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Edisi Revisi 2018) Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tabel 25 : Langkah-Langkah Pembelajaran Tema 1 Subtema 1
Pembelajaran 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam, lalu berdo'a bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.2. Guru menanyakan kabar kepada seluruh siswa dan mengecek kehadiran siswa.3. Guru mengecek kesiapan siswa dengan memeriksa kerapian pakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Guru mengajak berdinamika dengan tepuk tangan atau lagu.<ol style="list-style-type: none">1. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu diriku2. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu	5 menit
Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa keluar kelas , seluruh siswa berbaris berdasarkan urutan tinggi badan2. Siswa diminta melakukan pemanasan sebelum melakukan olahraga3. Setelah pemanasan selesai , siswa dibagi menjadi dua kelompok yang sama banyaknya, seluruh siswa di setiap kelompok diminta bebrbaris berjajar yang rapi saling berhadapan . Satu kelompok di sisi sebelah kiri , kelompok yang lain disisi sebelah kanan guru ,4. Seluruh siswa diminta berjalan lurus kesatu arah menuju siswa	60 menit

	<p>yang berjajar di hadapan masing-masing. Kedua kelompok siswa saling bertukar posisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Setelah itu siswa diminta untuk mencari pasangan yang telah ditentukan sebelumnya , Karena nanti akan berpegangan tangan, siswa perempuan berpasangan dengan siswa perempuan , siswa laki- laki dengan siswa laki-laki. Setiap pasangan salah satu anggotanya memiliki nama dengan huruf pertama adalah konsonan. 6. Siswa diminta untuk saling berpegangan tangan 7. Seluruh pasangan dibagi dalam dua kelompok yang sama banyaknya dan berdiri berjajar saling berhadapan 8. Guru kemudian menyediakan 2 set kartu huruf a-z. masing – masing set kartu huruf dimasukkan di dalam sebuah kotak dan diletakkan di belakang masing- masing barisan. 9. Kali ini setiap pasangan berlomba untuk mencari kartu huruf yang sesuai dengan huruf pertama nama masing- masing 10. Guru mengamati setiap pasangan, mana yang bisa menemukan kartu huruf dan mana yang tidak <p>Ayo Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 12. Guru menjelaskan aturan bermain yaitu siswa diminta 	
--	--	--

	<p>untuk memperkenalkan dirinya lalu siswa yang lain disuruh menghafal suara siswa tersebut dan saling bergantian</p> <p>13. Salah satu Siswa diminta memakai penutup mata lalu permainan dimulai salah satu siswa yang lain menyanyikan lagu siapa namamu dan siswa yang memakai penutup mata disuruh untuk menebak suara siapa</p> <p>14. Guru melihat jalannya permainan dengan mendatangi setiap kelompok</p>	
Penutup	<p>1. Kegiatan ditutup dengan refleksi Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti kegiatan hari ini?</p> <p>2. Guru mengajak semua siswa berdo'a bersama dengan dipimpin salah satu siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 menit

I. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : sikap, pengetahuan dan keterampilan
2. Teknik Penilaian :
 - a. Sikap : observasi (mencatat hal-hal menonjol positif/negatif yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, dan santun)

Tabel 26 : Penilaian Sikap Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Siska								
2	Evalina								
3	Dewa								
4	Dino								

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
 MT :Mulai Terlihat
 MB :Mulai Berkembang
 SM :Sudah Membudaya

- b. Penilaian Pengetahuan
 Instrumen penilaian : tes tertulis (lembar kerja)
1. Tulislah 5 huruf vocal
 2. Tulislah 5 huruf konsonan
 - 1)
 - 2)

Tabel 27 : Penilaian Pengetahuan Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan dalam menulis huruf vokal dan huruf konsonan	Siswa mampu menulis 5 huruf vokal dan huruf konsonan	Siswa mampu menulis 4/3 huruf vokal dan huruf konsonan	Siswa mampu menulis 2 huruf vokal dan huruf konsonan	Siswa hanya mampu menulis 1 huruf vokal dan huruf konsonan

- c. Penilaian Keterampilan
- 1) Penilaian : Unjuk Kerja

Tabel 28 : Penilaian Keterampilan Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan dalam menjawab, huruf vokal dan huruf konsonan	Siswa mampu menjawab 5 huruf vokal dan huruf konsonan	Siswa mampu menjawab 4/3 huruf vokal dan huruf konsonan	Siswa mampu menjawab 2 huruf vokal dan huruf konsonan	Siswa hanya mampu menjawab 1 huruf vokal dan huruf konsonan

2	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil pengamatan pada teks bacaan Dayu dan Ikan Hias	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang ada di dalam mind map sejumlah 6 soal	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang ada di dalam mind map sejumlah 4-5 soal	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang ada di dalam mind map sejumlah 2-3soal	Siswa hanya mampu menjawab pertanyaan yang ada di dalam mind map sejumlah 1-2 soal
---	---	--	--	---	--

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Remidi

Siswa yang belum menegerti mana huruf konsonan dan huruf vokal diberi penjelasan ulang lagi

2. Pengayaan

Siswa yang tuntas diberikan tugas tambahan lain.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 1 Desember 2019
Guru Kelas 1

Moh.Agung Rohimawan,M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003

Sekar Handarisky
NIM 18104080040

LAMPIRAN 1

Berjalan Berpasangan dengan Teman

Amati gambar di bawah ini.

Apakah yang mereka lakukan?

Bagaimana cara mereka berjalan?

Apa yang mereka kalungkan di leher?

Ayo Berkreasi !!

Siti dan teman-teman sudah berkenalan.

Siti mengajak teman baru bermain.



Gambar 3.1 : Materi PJOK tema 1 subtema 1 pembelajaran 4

Mereka bermain sambil bernyanyi.

Ayo, dengarkan suara temanmu.



Gambar 3.2 : Materi PJOK 2 tema 1 subtema 1 pembelajaran 4

Suara siapakah itu

Lakukan secara bergiliran.

Lakukanlah dengan sopan dan gembira.

Kegiatan Bersama Orang Tua !

Orang tua meminta siswa bercerita tentang salah satu teman barunya !

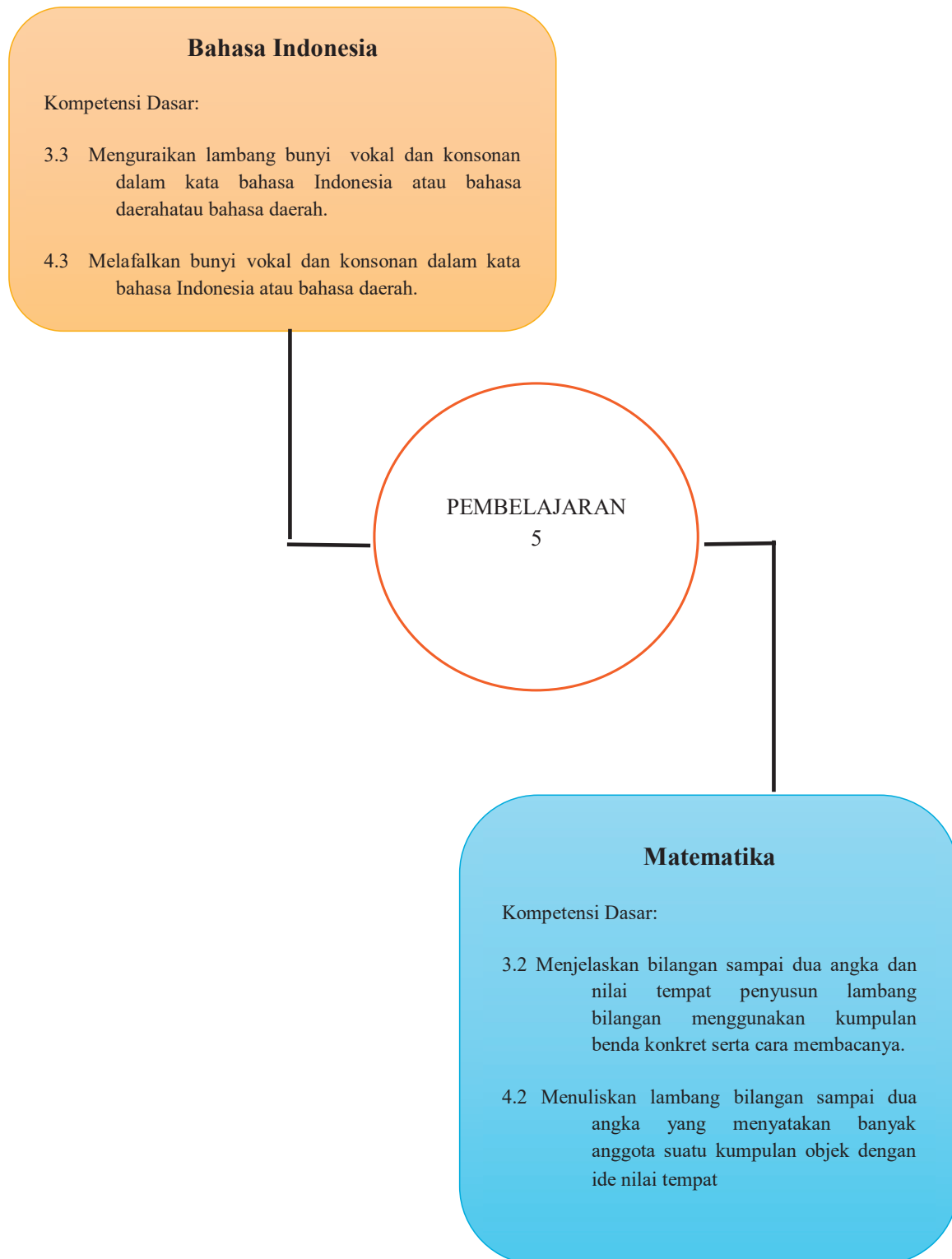


Gambar 3.3 : Kegiatan Bersama Orang Tua

Kerjakan soal-soal dibawah ini !

1. Sebutkan 5 huruf vokal!
2. Sebutkan 5 huruf konsonan!
3. Sebutkan macam macam gerakan pemanasan!
4. Tuliskan abjad a sampai z!
5. Nyanyikan kembali lagu “siapa namamu dan a b c”!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : _____

Kelas / Semester : I (Satu) / 1

Tema 1 : Diriku

Subtema 1 : Aku dan Teman Baru

Pembelajaran Ke : 5

Hari/Tanggal Pelaksanaan : Jum'at / 1 Desember 2019

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2×35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Tabel 29 : Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia
Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah atau bahasa daerah.	3.3.1 Siswa dapat menyebutkan lambang bunyi vokal dan konsonan. 3.3.2 Siswa dapat memberi definisi lambang bunyi vokal dan konsonan.

		<p>3.3.3 Siswa dapat mengidentifikasi lambang bunyi vokal dan konsonan pada nama teman.</p> <p>3.3.4 Siswa dapat melafalkan lambang bunyi vokal dan konsonan nama pada nama teman.</p> <p>3.3.5 Siswa dapat menyatakan lambang bunyi vokal dan konsonan.</p>
2.	4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	<p>4.2.1. Siswa dapat membedakan bunyi vokal dan konsonan.</p> <p>4.2.2. Siswa dapat menunjukan bunyi vokal dan konsonan.</p> <p>4.2.3. Siswa dapat menirukan bunyi vokal dan konsonan yang didahului oleh guru.</p> <p>4.2.4. Siswa dapat menggunakan bunyi vokal dan konsonan secara tepat.</p> <p>4.2.5. Siswa dapat menanggapi penggunaan bunyi vokal dan konsonan.</p>

Matematika

Tabel 30 : Kompetensi Dasar dan Indikator Matematika Tema 1
Subtema 1 Pembelajaran 5

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret	<p>3.4.1 Siswa dapat mengidentifikasi benda-beda di sekitarnya.</p> <p>3.4.2 Siswa dapat menyebutkan jumlah benda-benda yang</p>

	serta cara membacanya.	<p>ditemukan.</p> <p>3.4.3 Siswa dapat membaca lambang bilangan yang dituliskan.</p> <p>3.4.4 Siswa dapat menjodohkan benda dengan lambang bilangan.</p> <p>3.4.5 Siswa dapat menunjukan lambang bilangan 1-10.</p>
2.	4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.	<p>4.4.1 Siswa dapat menyalin lambang bilangan.</p> <p>4.4.2 Ssiwa dapat menirukan lambang bilanganh</p> <p>4.4.3 Siswa dapat menunjukan lambang bilangan.</p> <p>4.4.4 Siswa dapat mengikuti urutan lambang bilangan.</p> <p>4.4.5 Siswa dapat mengulangi urutan lambang bilangan.</p>

C. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika:

1. Mengurutkan bilangan 1 – 10
2. Berhitung jumlah bilangan

Bahasa Indonesia

1. Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, dan Tanya jawab.
3. Model Pembelajaran : DL, PBL

E. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Kartu-kartu huruf dari a-z minimal sebanyak 3 set (atau disesuaikan dengan jumlah kelompok yang dibentuk).
- b. Kartu-kartu nama teman dengan huruf yang tidak lengkap (huruf konsonan dihilangkan) dan bisa dikalungkan di leher.
- c. Kartu lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10 sebanyak 2 set.
- d. Buku Siswa.

2. Sumber belajar

- a. Hendrifiana, Yufina, dkk. 2017. Buku Siswa Kelas 1 Tema 1 “Diriku”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas I. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tabel 31 : Kegiatan Pembelajaran Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Siswa menjawab salam3. Meminta salah satu siswa maju untuk memimpin do’a4. Salah satu siswa maju memimpin do’a. Guru menuntun siswa untuk mengucapkan kalimat berikut ini: “Teman-teman, sebelum mulai belajar kita berdo’a terlebih dahulu, supaya kita diberi tambahan ilmu dan paham terhadap materi yang kita pelajari. Berdo’a mulai!”5. Selamat pagi anak-anak, bagaimana kabarnya hari ini?6. Melakukan presensi. Siapa yang tidak masuk hari ini?7. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran	10 menit

	<p>sebelumnya. -Jika diperintah oleh Ibu untuk berbelanja, bagaimana sikap kamu?</p> <p>8. Tanya jawab tentang hal-hal yang terkait dengan tema hari ini. -Jika kalian diminta berhitung 1 – 10 dapatkah kalian melakukannya?</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengamati benda-benda di sekitar kelas, lalu minta siswa menghitungnya. Berapa banyak meja guru? Berapa banyak meja dan bangku siswa? Berapa banyak penghapus papan tulis? Dan seterusnya. Apakah kalian sudah bisa menghitung banyaknya benda di kelas?. 2. Kemudian, minta siswa mengamati gambar di halaman 22 dan menjawab pertanyaan dari gambar tersebut. 3. Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar konsep bilangan 1 sampai dengan 10 dan mengenal lambang bilangan sambil bermain kartu bilangan. 4. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10.. 5. Setiap kelompok duduk membentuk lingkaran. 6. Guru menjelaskan aturan bermain. Ada kelompok siswa yang memberi soal, ada kelompok yang akan menjawab soal itu. 7. Guru akan mengundi kelompok mana yang memberi soal dan yang menjawab soal. Apabila kelompok yang mendapat kesempatan untuk menjawab soal tidak bisa, kelompok lain akan berlomba untuk menjawab soal tersebut (rebutan). 8. Setiap kelompok mendapat giliran untuk memberi dan menjawab soal. Oleh karena itu, setiap kelompok diminta untuk menyiapkan/membuat/ merancang 	50 menit

	<p>soal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Soal yang dimaksud adalah setiap kelompok menyediakan/menunjuk/membawa beberapa jenis benda yang tertentu banyaknya. 10. Sebagai contoh, kelompok 1 mendapat giliran memberi soal, sedangkan kelompok 2 mendapat giliran menjawab soal. Kelompok 1 maju ke depan kelas. Kelompok 1 meminta kelompok 2 untuk membilang benda yang disediakan/ditunjuk/dibawa. Setelah membilang, kelompok 2 memilih lambang bilangan yang sesuai dan mengangkat kartunya. (lihat buku siswa halaman 23) 11. Begitu seterusnya sampai semua kelompok mendapat giliran untuk memberi dan menjawab soal 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Melakukan penilaian. 4. Menginformasikan tema pembelajaran yang akan datang, yaitu subtema 2: Tubuhku. 5. Mengajak siswa berdo'a bersama. 6. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a. 7. Mengingatkan siswa yang kurang khusuk dalam berdo'a. 	10 menit

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi.
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

Tabel 32 : Penilaian Sikap Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percayadiri	
		T	TB	T	TB	T	TB	T	TB	T	TB	T	TB
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan konversi nilai :

Tabel 33 : Konversi nilai penilaian pengetahuan

Konversi nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Memasangkan gambar dengan lambang bilangan.

- 1) Menghitung jumlah benda pada gambar dan melingkari lambang bilangannya.
- 2) Menemukan huruf yang hilang dari nama beberapa teman.

c. Keterampilan

1) Identifikasi Lambang Bilangan

Tabel 34 : Penilaian Keterampilan 1 Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Membilang Banyak Benda	Menyebutkan Bilangan	Mengidentifikasi Lambang Bilangan Dengan Mengangkat Kartu Bilangannya	Mengikuti Aturan Permainan Dengan Tertib	
1	...					
2	...					

2) Menebak Huruf Konsonan yang Hilang dan Mengidentifikasi Huruf Konsonan

Tabel 35 : Penilaian Keterampilan 2 Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyebutkan nama teman pemilik kartu nama.	Menebak huruf yang hilang dari kartu nama teman	Mengidentifikasi huruf yang hilang dengan mengangkat kartu hurufnya.	Mengikuti aturan permainan dengan tertib.	
1	...					
2	...					

H. REMEDIAL

1. Guru membantu siswa mengenal huruf a-z.
 - a. Guru menyusun kartu huruf a-z secara berurutan.
 - b. Siswa menirukan untuk membaca huruf a-z.
 - c. Siswa menyebutkan nama sendiri.
 - d. Guru menuliskan nama seorang siswa, lalu siswa tersebut mengidentifikasi huruf penyusun nama sendiri.
 - e. Siswa mengambil huruf-huruf penyusun nama dari kartu huruf.
 - f. Siswa menyebutkan nama lengkap dan panggilannya.
2. Guru membantu siswa mengenal konsep bilangan 1 sampai dengan 10.
 - a. Guru menyusun kartu bilangan dari 1 sampai dengan 10 secara berurutan.
 - b. Siswa menirukan guru membaca bilangan dari 1 sampai dengan 10 saat guru menunjukkan lambang bilangannya.
 - c. Siswa menghitung banyaknya benda yang diberikan oleh guru. Dimulai dari yang banyaknya 1 sampai dengan 10 lalu menunjukkan lambang bilangannya.
 - d. Siswa menirukan ucapan guru membaca nama bilangan dari 1 sampai dengan 10.
 - e. Guru menunjukkan lambang bilangan. Kemudian, siswa mencari kartu nama bilangan yang sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan.

I. PENGAYAAN

1. Siswa membuat kartu huruf nama dua anggota keluarga di rumah.
2. Siswa menghitung benda milik sendiri di sekolah yang banyaknya 1 sampai dengan 10 lalu menuliskan nama dan lambang bilangannya.
3. Siswa membentuk kelompok lalu saling bercerita dengan teman di kelompoknya tentang aturan saat ke luar dan masuk rumah serta berdoa sebelum melakukan kegiatan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah.

Yogyakarta, 12 Desember 2019

Guru Kelas 2

Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

NIP 19781113 200912 1 003

Wahdany Adha Putra, S.Pd

NIM 18104080011

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Teman baruku banyak.

Ada laki-laki dan perempuan.

Perhatikan gambar ini !

Berapa banyak anak laki-laki?

Berapa banyak anak perempuan?



Gambar 4.1 : Materi Matematika 1 tema 1 subtema 1 pembelajaran 5

Ayo Berlatih !!

Bermain sambil Mengenal Lambang Bilangan

Apakah kamu sudah punya teman baru?

Berapa banyak teman barumu?

Ajak teman barumu bermain bersama.

Bermain tentang lambang bilangan.

Kenali lambang bilangan dari 1 sampai 10.

Hitung banyaknya benda di kelasmu.

Tunjukkan lambang bilangannya.



Gambar 4.2 : Materi Matematika 2 tema 1 subtema 1 pembelajaran

Lakukan secara bergantian.

Lakukanlah dengan tertib dan sopan.

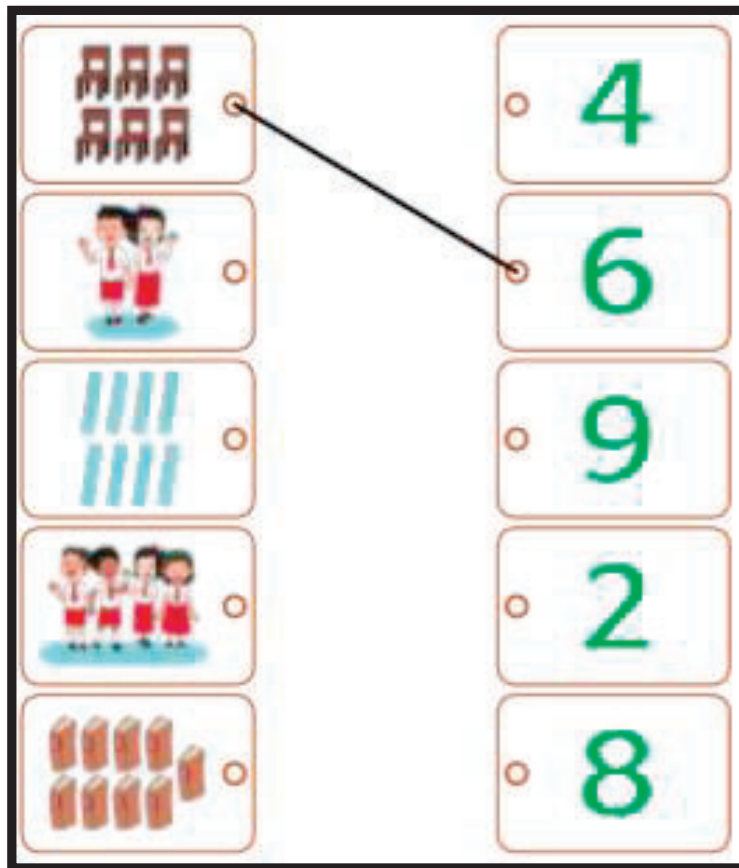
Ayo Berlatih !!

Mari berlatih bersama teman baru.

Membilang benda dari 1 sampai 10.

Lalu cocokkan dengan lambang bilangannya.

1. Pasangkan gambar dengan lambang bilangannya.



Gambar 4.3 : Materi Matematika 3 tema 1 subtema 1 pembelajaran 5

2. Hitung banyaknya benda di dalam kotak.
Lingkari lambang bilangan yang sesuai.

a.


3 4 5

b.


5 4 6

c.


6 8 7

Gambar 4.4 : Materi Matematika 4 tema 1 subtema 1
pembelajaran 5

Ayo Mencoba !!

Bermain sambil Mengenal Huruf

Nama teman baru berbeda-beda.

Hurufnya juga berbeda-beda.

Tahukah kamu huruf apa yang bilang?

Ingat hurufnya lalu sebutkan.



Gambar 4.5 : Materi Bahasa Indonesia 1 tema 1 subtema 1 pembelajaran 5

Ayo, lakukan untuk nama temanmu

Lakukan secara bergantian

Lakukanlah dengan tertib.

Ayo Berlatih !!

Perhatikan nama teman Siti.

Amati huruf-hurufnya

Huruf apakah yang hilang?

Lingkari huruf yang hilang dari nama teman Siti.

1.	<table border="1"><tbody><tr><td>l-a-...-i</td></tr><tr><td>e b m n y</td></tr></tbody></table>	l-a-...-i	e b m n y
l-a-...-i			
e b m n y			
2.	<table border="1"><tbody><tr><td>...-i-t-i</td></tr><tr><td>z v t s b</td></tr></tbody></table>	...-i-t-i	z v t s b
...-i-t-i			
z v t s b			
3.	<table border="1"><tbody><tr><td>e-...-o</td></tr><tr><td>d e m o p</td></tr></tbody></table>	e-...-o	d e m o p
e-...-o			
d e m o p			

Gambar 4.6 : Materi Bahasa Indonesia 2 tema 1 subtema 1 pembelajaran 5

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua meminta siswa berlatih menyebutkan huruf-huruf penyusun nama teman-teman barunya.

Lampiran Penilaian

A. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

Tabel 36 : Lampiran Penilaian Sikap Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

B. Penilaian Pengetahuan

1. Tulislah namamu lengkapmu!
2. Tulislah nama lengkap teman-temanmu sebanyak 2 orang!
3. Sebutkan lambang bunyi vokal yang kamu ketahui!
4. Lengkapilah nama-nama teman Siti berikut ini!
 - a. D-...-y-u
 - b. E-...-o
5. Berapa jumlah anggota keluargamu dan sebutkan namanya!
6. Hitunglah jumlah benda-benda yang ada di sekitarmu berikut ini:
 - a. Kursi : ...
 - b. Meja : ...
 - c. Buku : ...

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan konversi nilai:

Tabel 37 : Panduan konversi nilai Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran

5

Konversi nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

C. Keterampilan

1. Identifikasi Lambang Bilangan

Tabel 38 : Instrumen Penilaian Identifikasi Lambang Bilangan

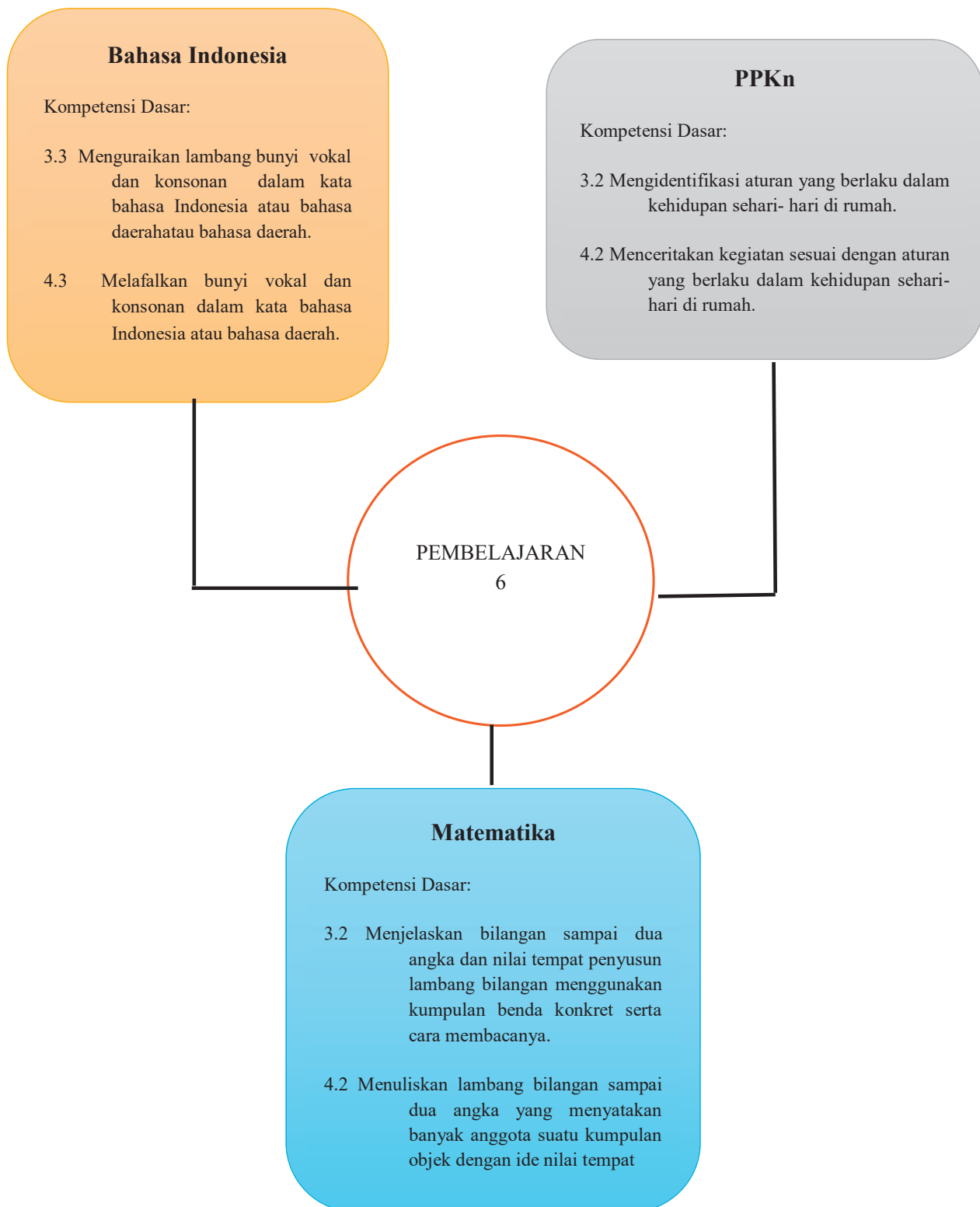
No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Membilang Banyak Benda	Menyebutkan Bilangan	Mengidentifikasi Lambang Bilangan Dengan Mengangkat Kartu Bilangannya	Mengikuti Aturan Permainan Dengan Tertib	
1	...					
2	...					

2. Menebak Huruf Konsonan yang Hilang dan Mengidentifikasi Huruf Konsonan

Tabel 39 : Menebak Huruf Konsonan yang Hilang dan Mengidentifikasi Huruf Konsonan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyebutkan nama teman pemilik kartu nama.	Menebak huruf yang hilang dari kartu nama teman	Mengidentifikasi huruf yang hilang dengan mengangkat kartu hurufnya.	Mengikuti aturan permainan dengan tertib.	
1	...					
2	...					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Status Pendidikan : _____
 Kelas/ Semester : I (Satu)/ I (Satu)
 Tema 1 : Diriku
 Subtema 1 : Aku dan Teman Baru
 Pembelajaran Ke : 6 (Enam)
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Pendidikan Kewarganegaraan

Tabel 40 : Kompetensi Dasar dan Indikator Kewarganegaraan
 Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 6

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 3.2.2 Siswa dapat menuliskan apa yang harus dilakukan ketika sampai rumah. 3.2.3 Siswa dapat membaca aturan yang diberlakukan dalam rumah. 3.2.4 Siswa dapat menjelaskan apa saja aturan dalam keseharian di rumah. 3.2.5 Siswa dapat menyusun daftar aturan yang berlaku dalam rumah.

		3.2.6 Siswa dapat memberi contoh sikap aapa yang dilakukan ketika berangkat ke sekolah.
2.	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	<p>4.2.1 Siswa dapat menguraikan aturan ketika hendak keluar rumah.</p> <p>4.2.2 Siswa dapat menjelaskan apa yang harus dilakukan sebelum makan.</p> <p>4.2.3 Siswa dapat menyimpulkan kenapa harus ada aturan dalam rumah.</p> <p>4.2.4 Siswa dapat menyatakan apa yang harus dilakukan ketika sebelum tidur.</p> <p>4.2.5 Siswa dapat menunjukan aturan apa yang berlaku dalam rumah ketika hendak berman diluar rumah.</p> <p>4.2.6 Siswa dapar menceritakan aturan yang berlaku dalam kehidupan di rumah.</p>

Bahasa Indonesia

Tabel 41 : Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia
Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 6

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	<p>3.3.1 Siswa dapat memahami kaidah lambang bunyi vokal dalam suatu teks.</p> <p>3.3.2 Siswa dapat memahami kaidah lambang konsonan dalam suatu teks</p> <p>3.3.3.Siswa dapat menjelaskan tentang bunyi vokal dan konsonan dalam sebuah teks</p> <p>3.3.4 Siswa dapat meghafal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa</p>

		<p>Indonesia dalam sebuah teks.</p> <p>3.3.5. Siswa dapat menyebutkan lambang bunyi vokal dan konsona dalam kata bahasa Indonesia dalam sebuah teks.</p> <p>3.3.6 Siswa dapat menuliskan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam sebuah teks.</p>
2.	4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	<p>4.3.1 Siswa dapat menerangkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia sesuai dengan teks.</p> <p>4.3.2 Siswa dapat mendeskripsikan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia sesuai dengan teks.</p> <p>4.3.3. Siswa dapat memberi contoh bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia sesuai dengan teks.</p> <p>4.3.4 Siswa dapat menyatakan pendapat tentang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia sesuai dengan teks.</p> <p>4.3.5 Siswa dapat menyusun daftar kata bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia sesuai dengan teks.</p> <p>4.3.6 Siswa dapat membedakan makna kata bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia sesuai dengan teks.</p>

Matematika

Tabel 42 : Kompetensi Dasar dan Indikator Matematika Tema 1
Subtema 1 Pembelajaran 6

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun	<p>3.2.1 Siswa dapat menjodohkan gambar dengan tabel.</p> <p>3.2.2. Siswa dapat menemukan</p>

	lambang bilangan menggunakan kumpulan benda kankret serta cara membacanya.	<p>hasil dari menghitung gambar di tabel.</p> <p>3.2.3 Siswa dapat menuliskan jumlah siswa pada gambar.</p> <p>3.2.4 Siswa dapat memberi contoh bilangan sampai dua angka dalam sebuah teks.</p> <p>3.2.5 Siswa dapat memberi contoh seperti pada soal.</p> <p>3.2.6 Siswa dapat menghafal jumlah dari hasil yang di dapat pada tabel.</p>
2	4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.	<p>4.2.1 Siswa dapat menjelaskan tentang lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota sesuai dengan gambar.</p> <p>4.2.2 Siswa dapat menerangkan hasil yang diperolehnya sesuai dengan tabel.</p> <p>4.2.3 Siswa dapat menyimpulkan suatu gambar yang disajikan.</p> <p>4.3.4 Siswa dapat menyebutkan berapa hasil hitung dari gambar yang sudah disediakan.</p> <p>4.3.5 Siswa dapat menyusun daftar hasil pada tabel yang sudah disediakan.</p> <p>4.3.6 Siswa dapat menampilkan hasil hitung pada sebuah lembar kerja yang telah disediakan.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat menyusun huruf-huruf penyusun nama dengan benar.
2. Setelah bermain kartu huruf dan berlatih , siswa dapat mengenali huruf pertama dari sebuah nama, baik huruf vokal maupun konsonan.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menggunakan huruf vokal dan konsonan dalam sebuah kata dan menyusunnya menjadi kalimat.
4. Dengan bercerita, siswa dapat membilang banyaknya huruf penyusun nama sendiri dan nama teman.

5. Dengan belajar dan berlatih, siswa dapat membilang benda dan menuliskan lambang bilangannya.
6. Dengan berdoa sebelum melakukan kegiatan di sekolah, siswa dapat mempraktikkannya di rumah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kegiatan sebelum pembelajaran kelas di mulai (*lampiran 1*)
2. Menentukan dari huruf acak menjadi perpaduan huruf yang benar hingga menjadi kata (*lampiran 2*)
3. Menuliskan berapa jumlah gambar pada tabel yang sudah disediakan (*lampiran 3*)

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

6. Pendekatan : Saintifik
7. Strategi : *Cooperative Learning*
8. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, pengamatan, dan Ceramah
9. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Kartu-kartu huruf dari a-z minimal sebanyak 3 set. (atau disesuaikan dengan jumlah kelompok yang dibentuk).
2. Kartu-kartu huruf vokal minimal sebanyak 3 set (atau disesuaikan dengan jumlah kelompok yang dibentuk) dan bisa dikalungkan.
3. Kartu bilangan.
4. Buku Siswa.

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Diriku* kelas 1 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev. 2017 Jakarta: Kementrian pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tabel 43 : Kegiatan Pembelajaran Tema 1 Subtema 1
Pembelajaran 6

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">3. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa membaca doa sebelum belajar.4. Menanyakan kabar peserta didik.5. Memastikan lingkungan belajar kondusif dan mengecek kesiapan diri melalui lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.6. Menginfokan tema yang akan dipelajari.7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar-gambar kegiatan silaturahmi di rumah Siti.2. Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan silaturahmi keluarga Siti.3. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan teks untuk mengecek pemahaman.4. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi tentang warna kesukaan teman sekelas.	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mendaftar hasil pengamatan tentang warna kesukaan. 6. Siswa menentukan warna yang paling banyak disukai. 7. Beberapa siswa ditunjuk untuk bercerita dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” di depan kelas. 8. Siswa lain menanggapi cerita yang dibawakan temannya. 9. Siswa mengerjakan latihan yang berkaitan dengan dongeng tersebut. 10. Siswa mengamati gambar puding untuk menemukan konsep pecahan. 11. Siswa mendiskusikan gambar pudding. 12. Siswa berdiskusi tentang gambar pudding. 13. Siswa menuliskan hasil diskusinya. 14. Siswa mengerjakan soal tentang pecahan berdasarkan konsep pecahan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 	10 menit

	3. Melakukan penilaian hasil belajar. 4. Pemberian tugas untuk dikerjakan di rumah. 5. Untuk mengakhiri pembelajaran, guru mengajak siswa membaca doa bersama-sama.	
--	---	--

I. PENILAIAN

- Lingkup penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
- Teknik penilaian :
 - Sikap : Bersikap santun, saling menghormati, peduli
 - Pengetahuan : Tes tertulis dan berhitung.
 - Keterampilan : Dapat mengelompokkan berapa jumlah siswa yang ada pada gambar ke tabel
- Bentuk Pengamatan :
 - Sikap : Rubrik Pengamatan (*lampiran 4*)
 - Pengetahuan : Soal Isian (*lampiran 5*)
 - Keterampilan : Rubrik Pengamatan (*lampiran 6*)

Tabel 44 : Bentuk Pengamatan Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 6

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyebutkan nama diri sendiri dan nama teman.	Membilang banyaknya huruf penyusun nama.	Menyebutkan huruf-huruf penyusun nama sendiri dan nama teman.	Bercerita dengan lancar	
1						
2						
3						

J. REMEDIAL

- Guru membantu siswa mengenal huruf a-z.
 - Guru menyusun kartu huruf a-z secara beruntutan.
 - Siswa menirukan untuk membaca huruf a-z.
 - Siswa menyebutkan nama sendiri.
 - Guru menuliskan nama seorang siswa, lalu siswa tersebut mengidentifikasi huruf penyusun nama sendiri.
 - Siswa mengambil huruf-huruf penyusun nama dari kartu huruf.
 - Siswa menyebutkan nama lengkap dan panggilannya.

2. Guru membantu siswa mengenal konsep bilangan 1 sampai dengan 10.
 - a. Guru menyusun kartu bilangan dari 1 sampai dengan 10 secara beruntutan.
 - b. Siswa menirukan guru membaca bilangan dari 1 sampai dengan 10 saat guru menunjukkan lambang bilangannya.
 - c. Siswa menghitung banyaknya benda yang diberikan oleh guru. Dimulai dari yang banyaknya 1 sampai dengan 10 lalu menunjukkan lambang bilangannya.
 - d. Siswa menirukan ucapan guru membaca nama bilangan dari 1 sampai dengan 10.
 - e. Guru menunjukkan lambang bilangan. Kemudian, siswa mencari kartu nama bilangan yang sesuai dengan lambang bilangan yang ditunjukkan.

K. PENGAYAAN

1. Siswa membuat kartu huruf nama dua anggota keluarga di rumah.
2. Siswa menghitung benda milik sendiri di sekolah yang banyaknya 1 sampai dengan 10 lalu menuliskan nama dan lambang bilangannya.
3. Siswa membentuk kelompok lalu saling bercerita dengan teman di kelompoknya tentang aturan saat keluar dan masuk rumah serta berdoa sebelum melakukan kegiatan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 1 Desember 2019
Guru Kelas 1

Moh.Agung Rohimawan,M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003

Okki Demusti
NIM 18104080009

LAMPIRAN

Ayo Mengamati !

Perhatikan gambar di bawah ini.



Gambar 5.1 : Materi Bahasa Indonesia 1 tema 1 subtema 1 pembelajaran 6

Ini adalah teman-teman Siti.

Apakah yang sedang mereka lakukan ?.

Mereka sedang berdoa'a.

2. Menentukan dari huruf acak menjadi perpaduan huruf yang benar hingga menjadi kata (*lampiran 2*)

Ayo Bercerita !

Ceritakan tentang dirimu sendiri.

Ceritakan juga tentang teman barumu.

Lakukan di depan kelas.



Gambar 5.2 : Materi Bahasa Indonesia 2 tema 1 subtema 1 pembelajaran 6

Menuliskan berapa jumlah gambar pada tabel yang sudah disediakan (*lampiran 3*)

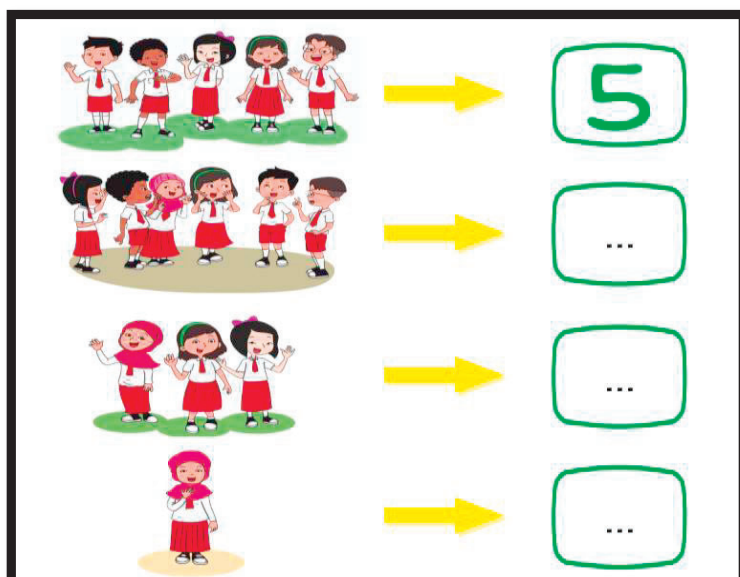
Ayo Mencoba !!

Kamu sudah mempunyai teman baru.

Berapa banyak teman barumu ?

Hitung teman barumu, lalu tuliskan lambang bilangannya.

Perhatikan contoh.



Gambar 5.3 : Materi Matematika tema 1 subtema 1 pembelajaran 6

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

Tabel 45 : Penilaian Sikap

No.	Nama	Kriteria								
		Keaktifan			Disiplin			Percaya Diri		
		BT	MB	SB	BT	MB	SB	BT	MB	SB
1.	ZIA									
2.	NIA									
3.	TIO									
4.	DIO									

Keterangan :

BT = Belum Terlihat

MB = Mulai Berkembang

SB = Sudah Berkembang

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

Nilai pengetahuan mengambil dari ketika siswa disuruh mengerjakan soal dan pada saat diberi pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari.

Tabel 46 : Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Kriteria								
		Pemahaman			Ketepatan			Kesesuaian dengan Meteri		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1.	ZIA									
2.	NIA									

3.	TIO									
4.	DIO									

Keterangan :

A = 86-100

B = 70-85

C = 50-69

SOAL !

a. Pendidikan Kewarganegaraan

1. Bagaimana sikap kita kepada orang yang lebih tua !
2. Sebutkan hal-hal yang wajib dilakukan ketika sampai rumah sepulang dari sekolah !
3. Sebutkan aturan-aturan yang ada di rumahnya masing-masing !
4. Urutkan aturan-aturan di rumah masing-masing pada saat menonton TV !
5. Tuliskan contoh sikap yang harus dilakukan ketika akan berangkat sekolah !
6. Apa saja hal yang dilakukan sebelum makan dan sebelum tidur !
7. Mengapa dalam melakukan sesuatu harus sesuai dengan aturan ?

b. Bahasa Indonesia

1. Apa perbedaan huruf vokal dan konsonan !
Teks Cerita !

Kerbau dan Gajah

Suatu hari ada seekor kerbau mencari gajah di dalam hutan. Kerbau itu mencari gajah dengan tujuan supaya gajah dapat menemani kerbau mencari makanan di hutan. Akhirnya Kerbau bertemu dengan Gajah, kemudian Kerbau mengajak gajah pergi ke hutan mencari makanan. Kerbau berkata “Jika Gajah mau menemani Kerbau mencari makan, akan diberi imbalan”. Dengan kesepakatan itu, Gajah mau menemani Kerbau ke hutan.


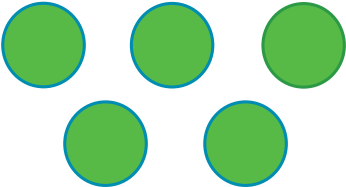

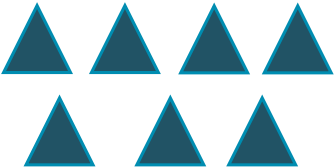
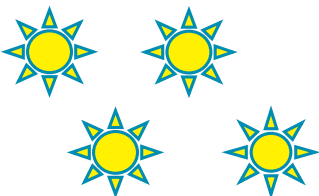
2. Tuliskan lambang bunyi vokal dan konsonan dari teks cerita “Kerbau dan Gajah” !

3. Buatlah daftar kata bunyi vokal dan konsonan dari teks cerita “Kerbau dan Gajah” !

c. Matematika

1. Jodohkan bangun datar di bawah ini sesuai dengan jumlahnya !

Tabel 47 : Soal

		7
		4
		3
		6
		2

2. Berapa hasil dari

a.  +  =

b.  +  =

c.  +  =

- d. Hitunglah ada berapa jumlah siswa dan jumlah siswi di dalam kelas ! Jika semuanya dijumlahkan ada berapa?

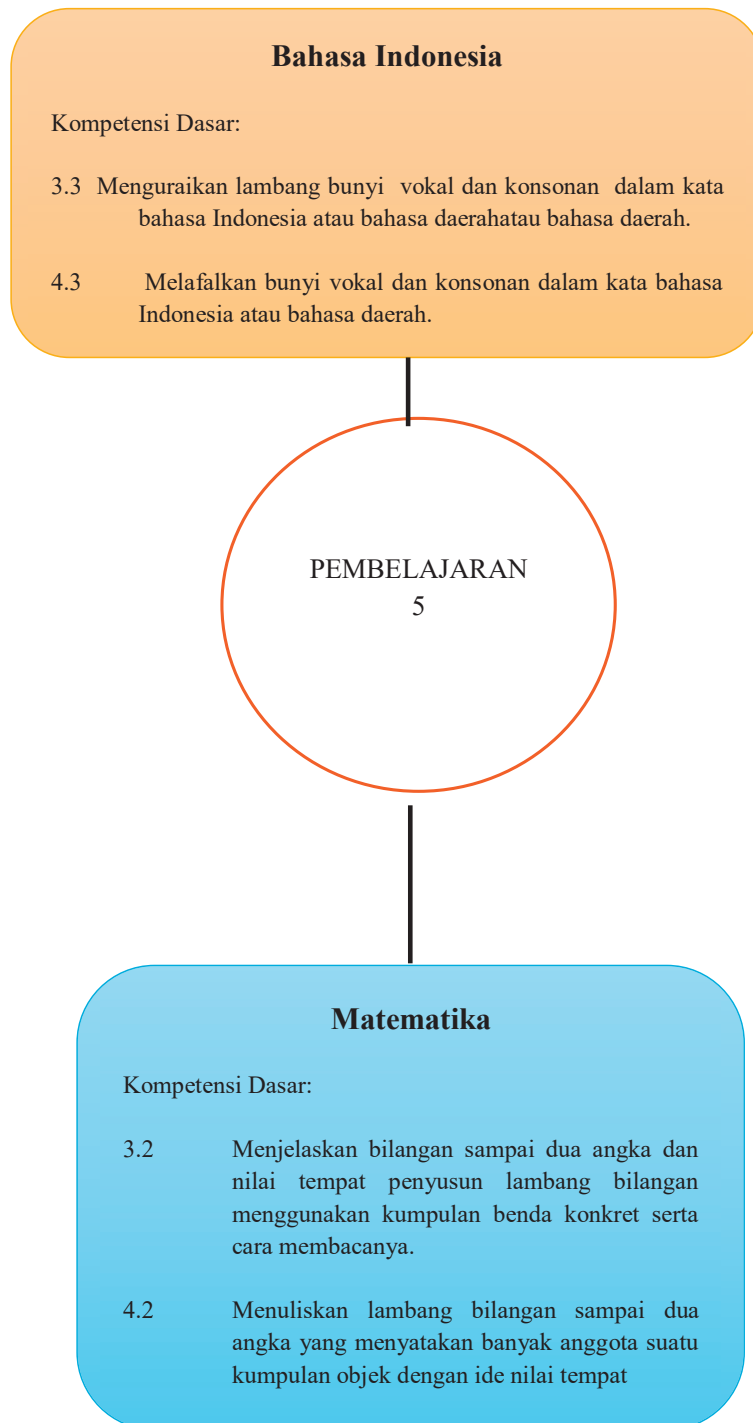
3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Pengamatan (*lampiran 6*)

Soal

1. Sebutkan aturan-aturan umum yang berada dalam rumah kalian!
2. Jelaskan bagaimana sikap yang baik ketika hendak berangkat ke sekolah!
3. Sebutkan apa yang harus dilakukan sebelum makan!
4. Ceritakan bagaimana keseharianmu di rumah!
5. Sebutkan lambang bunyi vokal!
6. Sebutkan lambang bunyi konsonan!
7. Jelaskan apa itu vokal dan konsonan!
8. Sebutkan contoh bilangan sampai dua angka!
9. Hasil dari 4 orang siswa + 5 orang siswi adalah?
10. Jelaskan ada berapakah murid dalam kelasmu lalu tentukan berapa laki-laki dan berapa perempuan!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan	:	_____
Kelas / Semester	:	1 / 1
Tema 1	:	Diriku
Subtema 2	:	Tubuhku
Pembelajaran	:	5
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (2 x 35 menit)
Hari /Tanggal Pelaksanaan	:	Senin, 2 Desember 2019

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Tabel 48 : Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia
Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	3.3.1 Siswa dapat membaca huruf vokal dan konsonan dengan benar 3.3.2 Siswa dapat menuliskan huruf vokal dan konsonan dengan benar 3.3.3 Siswa dapat menghafal huruf vokal dan konsonan 3.3.4 Siswa dapat memilih mana huruf vokal dan mana huruf konsonan 3.3.5 Siswa dapat memberi contoh kata yang memuat huruf vokal dan konsonan
4.3 Melafalkan bunyi vokal dan	4.3.1 Siswa dapat mengikuti guru

konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	<p>dalam pengucapan huruf</p> <p>4.3.2 Siswa dapat mengulangi huruf yang diucapkan guru atau teman</p> <p>4.3.3 Siswa dapat menirukan kata yang diucapkan teman</p> <p>4.3.4 Siswa dapat menunjukkan huruf vokal yang ada dalam kata</p> <p>4.3.5 Siswa dapat membuat kembali kata yang telah diacak hurufnya</p>
--	---

Muatan : Matematika

Tabel 49 : Kompetensi Dasar dan Indikator Matematika Tema 1
Subtema 2 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	<p>3.2.1 Siswa dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 10</p> <p>3.2.2 Siswa dapat menghafal nama bilangan 1 sampai 10</p> <p>3.2.3 Siswa dapat menyusun daftar bilangan 1 sampai 10</p> <p>3.2.4 Siswa dapat memberi contoh penggunaan bilangan 1 sampai 10 dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2.5 Siswa dapat menceritakan suatu cerita yang ada unsur antara bilangan 1 sampai 10 di dalamnya</p>
4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.	<p>4.2.1 Siswa dapat menyalin angka 1 sampai 10 dengan benar</p> <p>4.2.2 Siswa dapat membedakan bentuk lambang bilangan 1 sampai 10</p> <p>4.2.3 Siswa dapat mengulangi bentuk tulisan 1 sampai 10 dengan benar</p> <p>4.2.4 Siswa dapat menunjukkan jumlah benda yang ada di dekatnya</p> <p>4.2.5 Siswa dapat mereplikasi jumlah benda yang ada di sekitarnya dengan bentuk lambang bilangan 1 sampai 10</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan permainan kartu huruf, siswa mampu menyusun huruf-huruf menjadi kata nama anggota tubuh.
2. Dengan bimbingan guru, siswa mampu menyebutkan nama lambang bilangan dari 1 sampai 10.
3. Setelah melakukan permainan kartu bilangan, siswa mampu membaca lambang bilangan 1 sampai 10.

D. MATERI

1. Bermain sambil Mengenal Huruf (*terlampir*)
2. Membaca Lambang Bilangan (*terlampir*)
3. Bermain sambil Membaca Bilangan (*terlampir*)

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Strategi : Bermain Kartu

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Kartu-kartu huruf dari a-z
2. Kartu-kartu huruf vokal
3. Kartu-kartu bilangan 1-10
4. Buku siswa

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas 1 Tema 1
2. Buku Siswa Kelas 1 Tema 1

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tabel 50 : Langkah-langkah Pembelajaran Tema 1 Diriku Subtema 2 Pembelajaran 5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam sebelum memulai kegiatan2. Guru dan siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengecek kesiapan seluruh siswa 4. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan 5. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk membaca nama-nama gambar bagian tubuh yang ditempel di papan tulis beserta huruf-huruf penyusunnya. 2. Guru menyimpan kartu nama gambar bagian tubuh tersebut dan gambarnya tetap terpasang. 3. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu huruf dari a sampai z. 4. Siswa berlatih untuk menyusun huruf-huruf nama bagian tubuh dengan melihat Buku Siswa halaman 62. 5. Guru mengamati kerja dari masing-masing kelompok. 6. Setelah selesai, setiap kelompok diminta untuk bergantian maju ke depan, melafalkan dan menjelaskan nama bagian tubuh yang disusunnya. 7. Siswa diminta untuk kembali ke tempat duduk lalu mengerjakan latihan di halaman 63 Buku Siswa. 8. Guru menyiapkan kartu bilangan dari 1 sampai 10. 9. Guru menempel salah satu kartu bilangan di depan dan siswa diminta untuk menyebutkannya. 10. Siswa diminta untuk membaca lambang bilangan yang ditunjuk oleh guru secara acak. 11. Siswa diajak untuk melakukan permainan berupa tebak lambang bilangan antar siswa. Siswa secara bergantian memberikan soal dan menjawab. 12. Selanjutnya guru membimbing para siswa untuk mengerjakan latihan di Buku Siswa 	55 menit

	halaman 66 dan 67.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan belajar yang telah dilakukan. 2. Guru menyampaikan judul materi untuk pertemuan selanjutnya 3. Guru bersama siswa berdoa sebelum pulang 4. Guru mengucapkan salam untuk menutup kegiatan 	5 menit

I. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : spiritual, sosial
 - b. Pengetahuan : teks tertulis
 - c. Keterampilan : kinerja
3. Bentuk Instrumen
 - a. Sikap : rubrik pengamatan (*terlampir*)
 - b. Pengetahuan : latihan soal (*terlampir*)
 - c. Keterampilan : rubrik pengamatan (*terlampir*)

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Dr. Moh. Agung Rokhimawan S.pd.,M.Pd.
NIP 19781113 200912 1 003.

Khusnul Khuluq
NIM 18104080014

LAMPIRAN 1 Materi Bermain sambil Mengenal Huruf

Bermain Sambil Mengenal Huruf

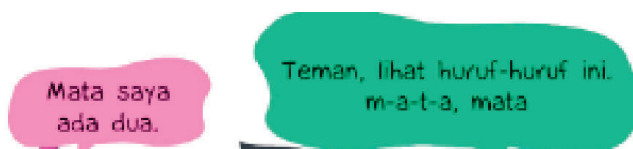
Kamu sudah mengenal anggota tubuh.

Nama anggota tubuh terdiri dari huruf-huruf.

Susunlah huruf sesuai dengan nama anggota tubuhmu.

Coba sebutkan hurufnya.

Ceritakan tentang anggota tubuh itu.



Gambar 6.1 : Materi Bahasa Indonesia tema 1 subtema 2 pembelajaran 5

Membaca Lambang Bilangan

Kamu sudah mengenal urutan bilangan.

Tahukah kamu cara membacanya?

Tirukan gurumu.

Bersyukur kepada Tuhan kita mempunyai mulut.

1	→	satu	6	→	enam
2	→	dua	7	→	tujuh
3	→	tiga	8	→	delapan
4	→	empat	9	→	sembilan
5	→	lima	10	→	sepuluh

Gambar 6.2 : Materi Matematika 1 tema 1 subtema 2 pembelajaran 5

LAMPIRAN 3 Materi Bermain sambil Membaca Bilangan

Bermain Sambil Membaca Bilangan

Beni bermain bersama teman.

Beni bermain kartu bilangan.

Menebak lambang dan nama bilangan.

Menghitung banyaknya anggota tubuh.



Gambar 6.3 : Materi Matematika 2 tema 1 subtema 2 pembelajaran 5

LAMPIRAN 4 Penilaian Sikap

Nama siswa :

Kelas / Semester :

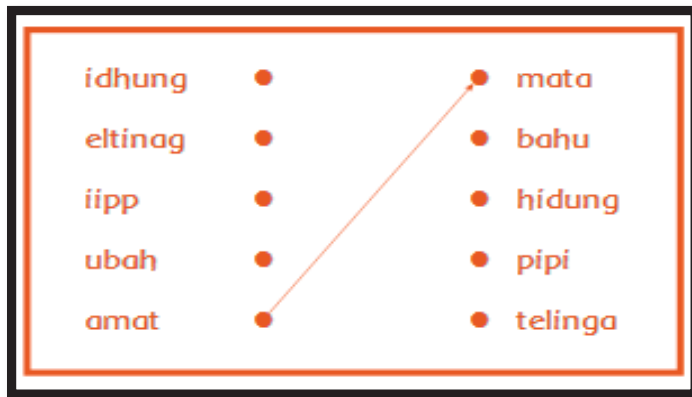
Pelaksanaan pengamatan :

Tabel 51 : Lampiran Penilaian Sikap Tema 1 Diriku Subtema 2
Pembelajaran 5

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.			
2			

LAMPIRAN 5 Penilain Pengetahuan

1. Cobalah kalian susun huruf-huruf acak yang ada di sebelah kiri menjadi nama anggota tubuh kalian, lalu pasangan dengan kata nama anggota tubuh yang benar di sebelah kanan.



Jumlah jawaban benar dikali 2

Gambar 6.4 : Penilaian Pengetahuan 1

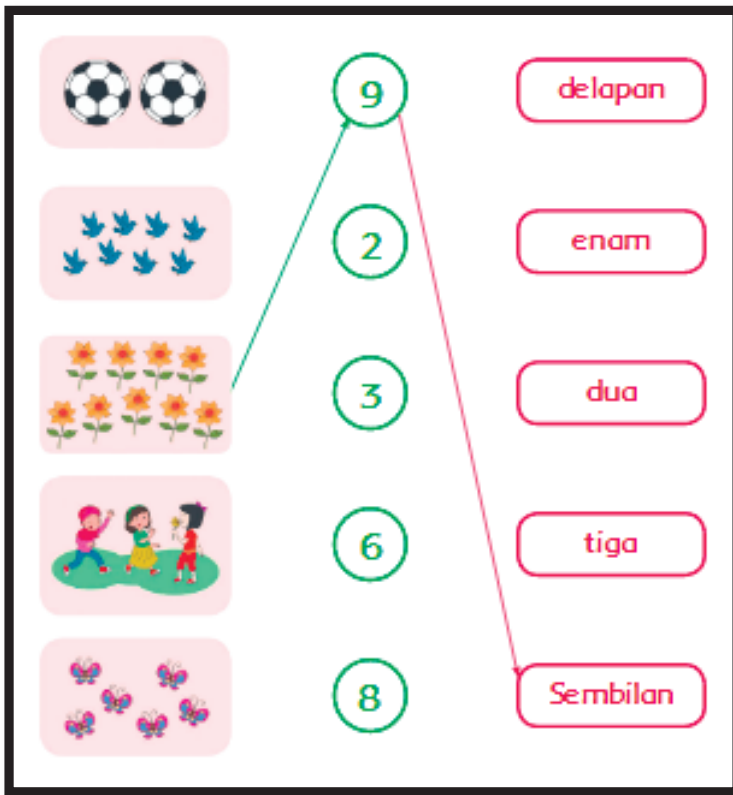
2. Coba kalian hitung jumlah benda yang ada di bawah ini, lalu pasangan dengan nama bilangan yang sesuai di sebelah kanan.



Jumlah jawaban benar dikali 2,5

Gambar 6.5 : Penilaian Pengetahuan 2

3. Hitung jumlah benda yang ada di sebelah kiri, lalu pasangkan dengan lambang bilangan yang ada di tengah, kemudian pasangkan lagi dengan nama bilangan yang ada di sebelah kanan



Gambar 6.6 : Penilaian Pengetahuan 3
Jumlah jawaban benar dikali 2

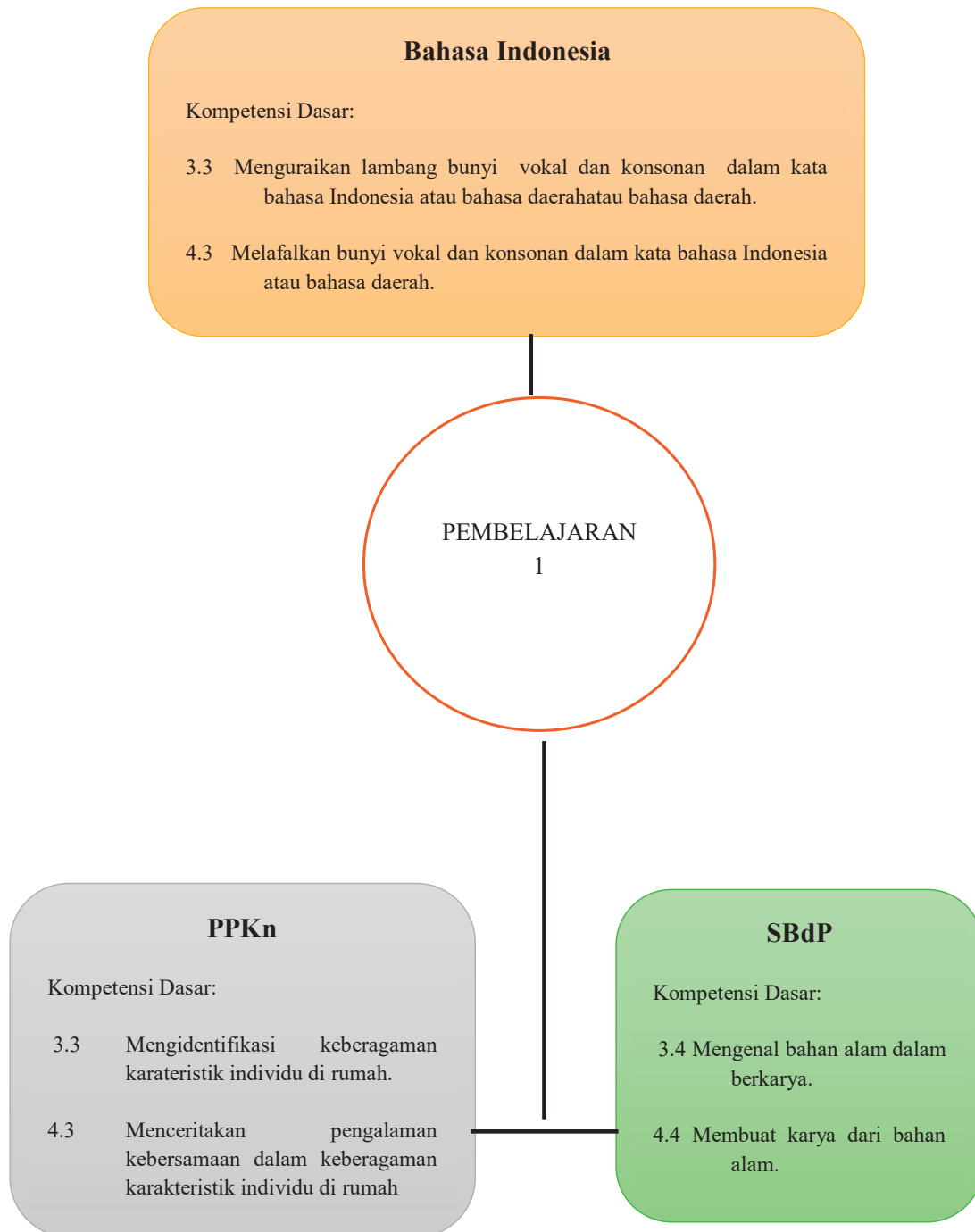
Semua nilai dijumlahkan lalu dibagi 3

LAMPIRAN 6 Penilain Keterampilan

Tabel 52 : Lampiran Penilaian Keterampilan Tema 1 Diriku Subtema 2 Pembelajaran 5

No	Nama siswa	Kriteria				Predikat
		Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10	Membaca nama bilangan 1 sampai dengan 10	Membilang banyaknya benda	Rapi dan teratur	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Sekolah : _____

Kelas / Semester : I / 1(ganjil)

Tema : 1 Diriku

Sub Tema : 4. Aku Istimewa

Pembelajaran : 1 [satu]

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

3. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
4. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
5. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
6. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan Pendidikan kewarganegaraan

Tabel 53 : Kompetensi Dasar dan Indikator Pendidikan

Kewarganegaraan Tema 1 Diriku Subtema 4 Pembelajaran 1

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.3. Menenal keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.1. Siswa dapat mengetahui pengertian keberagaman karakteristik individu 3.3.2. siswa dapat meyebutkan karakteristik dari masing-masing anggota keluarganya dirumah

		<p>melalui foto keluarga</p> <p>3.3.3. Siswa dapat menjelaskan perbedaan karakteristik teman di lingkungan rumahnya.</p> <p>3.3.4. Siswa dapat mengklasifikasikan individu berdasarkan keberagaman karakteristik individu melalui teks bacaan</p> <p>3.3.5 siswa dapat menemukan karakteristik individu melalui teks bacaan</p>
2	4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di sekolah.	<p>4.4.1 . Siswa dapat mengetahui pengertian keberagaman karakteristik individu</p> <p>4.4.2. Siswa dapat menunjukkan sikap menerima keberagaman diantara teman-temannya di sekolah</p> <p>4.4.3. siswa dapat menentukan keberagaman karakteristik teman dikelasnya.</p> <p>4.4.4. Siswa dapat membandingkan karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p> <p>4.4.5. siswa dapat meyesuaikan hasil yang diamati dengan yang diceritakan tentang keberagaman karakteristik individu.</p> <p>4.4.6. Siswa dapat menyimpulkan isi cerita tentang keberagaman karakteristik individu</p>

Tabel 54 : Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia Tema 1
Subtema 4 Pembelajaran 1

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	<p>3.1.1. Siswa dapat mengidentifikasi lambang bunyi vocal dan konsonan.</p> <p>3.1.2. Siswa dapat menulis lambang bunyi vocal dan konsonan</p> <p>3.1.3. Siswa dapat menyebutkan lambang bunyi vocal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>3.1.4. Siswa dapat menyimpulkan lambang bunyi vocal dan konsonan dalam bahasa daerah</p> <p>3.1.5. Siswa dapat membuat kata sederhana dari lambang bunyi vocal dan konsonan.</p>

2	4.3. Melafalkan bunyi vocal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	<p>4.3.1. Siswa dapat menghafalkan bunyi vocal dan konsonan</p> <p>4.3.2. Siswa dapat menemukan lambang bunyi vocal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>4.3.3. Siswa dapat membandingkan antara pengucapan bunyi vocal dan konsonan</p> <p>4.3.4. Siswa dapat melengkapi kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dengan bunyi vocal dan konsonan</p>
---	--	--

Muatan SBdP

Tabel 55 : Kompetensi Dasar dan Indikator SBdP Tema 1
Subtema 4 Pembelajaran 1

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.4. Mengenal bahan alam dalam berkarya.	<p>3.4.1. Siswa dapat menuliskan bahan yang digunakan dalam berkarya.</p> <p>3.4.2. Siswa dapat menunjukkan bahan dalam membuat boneka</p> <p>3.4.3. siswa dapat mengkombinasikan bahan sintesis dengan bahan alami dalam berkarya</p> <p>3.4.4. Siswa dapat membagi mana bahan yang akan</p>

		<p>digunakan terlebih dulu</p> <p>3.4.5. Siswa dapat menyesuaikan karya yang dibuat dengan bahan yang tersedia</p>
2.	4.4. Membuat karya dari bahan alam	<p>4.4.1 . Siswa dapat mendesain pola karya yang akan dibuat</p> <p>4.4.2. siswa dapat mengikuti panduan yang diberikan oleh guru</p> <p>4.4.3. Siswa dapat menghubungkan bagian-bagian dari boneka dengan menggunakan lem</p> <p>4.4.4. siswa dapat memposisikan bagian-bagian boneka sesuai dengan tempatnya</p> <p>4.4.5. Siswa dapat menyimpulkan hasil karya yang dibuat pada teman dan guru</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks sederhana tentang keberagaman, siswa dapat menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan sub tema aku istimewa dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan aku istimewa, siswa dapat melafalkan huruf vokal yang terdapat pada kosakata tersebut dengan tepat.
3. Dengan mengamati foto keluarga, siswa dapat menggali informasi tentang ciri khas masing masing individu di rumah dengan tepat.
4. Setelah memperoleh informasi mengenai ciri khas anggota keluarga, siswa dapat menceritakan pengalaman mengenal kekhasan masingmasing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah dengan lancar.

5. Dengan mengamati boneka kulit jagung, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat.
6. Dengan menyimak cara membuat boneka kulit jagung yang diperagakan oleh guru, siswa dapat membuat sebuah hiasan pensil berupa boneka kulit jagung.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menceritakan pengalaman mengenal ciri khas anggota keluarga secara lisan dengan lancar (lampiran 1)
2. foto keberagaman individu di Indonesia (lampiran 2)
3. Membuat boneka dari bahan alami (lampiran 3)

E. PENDEKATAN METODE

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Penugasan ,Tanya Jawab ,Ceramah

F. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 pegangan siswa “Diriku “ hal 115 s/d 121
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 pegangan Guru “ Diriki “ hal 124 s/d 128

G. Media / Alat Pembelajaran

1. Foto keluarga siswa yang diminta untuk dibawa beberapa hari sebelum pertemuan Pembelajaran 1 Subtema 4.
2. Gambar masyarakat Indonesia dari berbagai daerah.
3. Kulit jagung yang sudah siap pakai, gunting, dan lem tembak (bila ada).
4. Boneka Kulit Jagung
5. Buku Siswa

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tabel 56 : Kegiatan Pembelajaran Tema 1 Subtema 4
Pembelajaran 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">c. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa membaca doa sebelum belajar.d. Menanyakan kabar peserta didik.e. Memastikan lingkungan belajar kondusif dan mengecek kesiapan diri melalui lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.f. Menginfokan tema yang akan dipelajari.g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaranh. Mengajak Siswa mengamati gambar dibuku	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar orang dari berbagai daerah di Indonesia, siswa mengamati gambar tersebut.2. Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.3. Kemudian, siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman masyarakat Indonesia seperti diceritakan di Buku Siswa. Guru juga menjelaskan bahwa setiap individu memiliki ciri khas yang membuatnya menjadi istimewa.4. Selesai bercerita, guru bertanya kepada siswa mengenai kosakata yang baru mereka dengar atau	50 Menit

	<p>belum tahu artinya.</p> <p>5. Guru menuliskan satu per satu kata-kata yang disebutkan oleh siswa di papan tulis.</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk mengamati berbagai rangkaian huruf yang ada di papan tulis.</p> <p>7. Diskusikan dengan siswa apakah huruf-huruf juga memiliki keistimewaan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan, rangkuman hasil belajar .</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Memberikan tindak lanjut berupa tugas.</p> <p>5. Mengajak semua siswa untuk berdoa mengakhiri pelajaran.</p>	10 menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

- Guru berkeliling mengamati kerjasama kelompok dalam mengerjakan tugas
- Guru menilai kerjasamanya, tanggungjawabnya, kedisiplinannya, keaktifannya.
- Guru menilai dengan lembar pengamatan perilaku

2. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi
- Penilaian pengetahuan : Tes (lampiran 4)
- Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja
- Penilaian Sikap

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

Tabel 57 : Penilaian Sikap Tema 1 Subtema 4 Pembelajaran 1

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	B	T	B	T	B	T	B	T	B	T	B
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

T : Terlihat

B : Belum Terlihat

3. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian: Tes Tertulis (Isian) dan lisan (Hafal)

1. Mengelompokkan teman berdasarkan Karakteristik (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Rekap Skor Siswa

Tabel 58 : Penilaian Pengetahuan Tema 1 Subtema 4 Pembelajaran

1

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Menghafalkan bunyi vocal dan konsonan (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan KD 4.3)

Rekap Skor Siswa

Tabel 59 : Rekap Skor Siswa Menghafalkan Bunyi Vocal dan Konsonan.

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

3. Penilaian Keterampilan

- a. Menceritakan pengalaman mengenal ciri khas anggota keluarga secara lisan dengan lancar. Isi dengan tanda centang (✓)

**Tabel 60 : Penilaian Keterampilan Tema 1 Diriku Subtema 4
Pembelajaran 1**

No	Nama Siswa	Kriteria				Predika t
		Sesuai dengan ide pokok	Alur penyamp aian runut	Menggunak an intonasi yang benar	Lancar dalam penyampaia n	
1	Aisyah Nurul					
2	Hanif Achmad					
3	Saiq Abdullah					
4	Dst...					

a. Membuat karya kerajinan boneka kulit jagung.

**Tabel 61 : Rekap Hasil Membuat Karya Kerajinan Boneka
Kulit Jagung.**

No	Nama Siswa	Kriteria				Predi kat
		Sesuai denga n tema	Mengelem bagian- bagian boneka dengan rapi	Ketepata n waktu dalam mengum pul	Komposis i bentuk boneka seimbang	
1						
2						
3						

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

a. Remedial

- 1) Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan karakteristik individu, maka guru dapat melakukan bimbingan.
- 2) Jika siswa belum bisa bercerita dengan baik, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- 3) Jika siswa belum membuat hasil karya dengan baik, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

b. Pengayaan

- 1) Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan karakteristik individu, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
- 2) Jika siswa sudah bisa bercerita dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.

- 3) Jika siswa sudah bisa membuat hasil karya dengan baik , maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Dr. Moh. Agung Rokhimawan S.pd.,M.Pd.
NIP 19781113 200912 1 003.

Adi Masita
NIM 18104080006

LAMPIRAN MATERI 1

Ayo Mengamati !!

Keberagaman dalam Keluarga

Amati foto keluarga Udin.

Apa persamaan mereka?

Apa perbedaan mereka?

Rambut Udin lurus.

Rambut kakak juga lurus.

Udin memakaiacamata.

Kakak tidak memakaiacamata.

Udin suka bermain bola.

Kakak suka bermain boneka.

Setiap orang berbeda,

Meskipun berasal dari

satu keluarga.

Temukan ciri khas

anggota keluargamu.

Ceritakan kepada

Teman atau guru.



Gambar 7.1 : Materi Bahasa Indonesia 1 tema 1 subtema 4 pembelajaran 1

LAMPIRAN MATERI 2
Ayo Mengamati !!



Gambar 7.2 : Materi Bahasa Indonesia 2 tema 1
subtema 4 pembelajaran 1

Lihatlah Udin dan teman-teman.

Mereka semua berbeda.

Mereka berbeda fisik.

Mereka berbeda sifat.

Mereka juga berbeda budaya.

Ada banyak perbedaan budaya.

Tetapi mereka tetap berteman.

Setiap orang istimewa.

Perbedaan itu rahmat Tuhan.

Kita harus mensyukurinya.

LAMPIRAN MATERI 3

Ayo Berkreasi !!

Ibu Udin mempunyai kelebihan.

Ibu pandai membuat boneka.

Bahan boneka dari kulit jagung.

Boneka dibuat menjadi hiasan pensil.

Ikuti cara membuatnya.

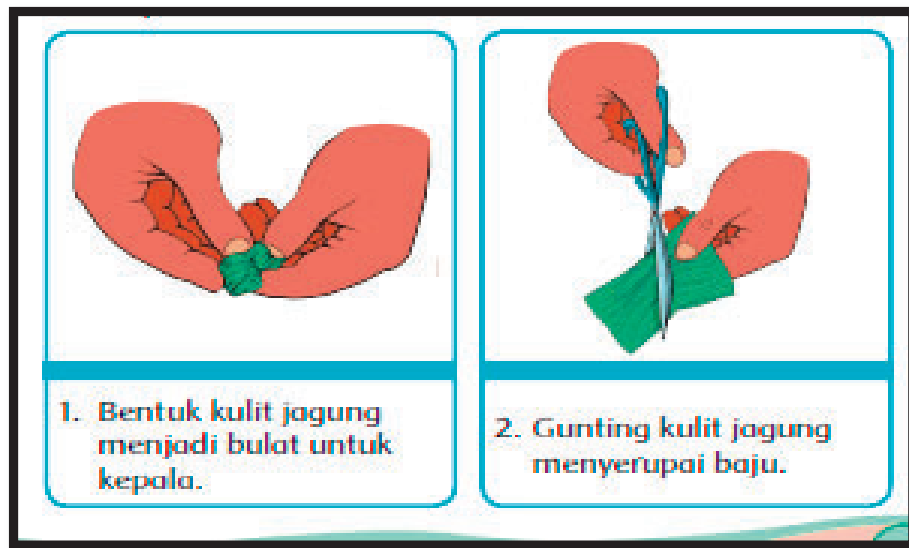
Mintalah bantuan orang dewasa.

Bahan :

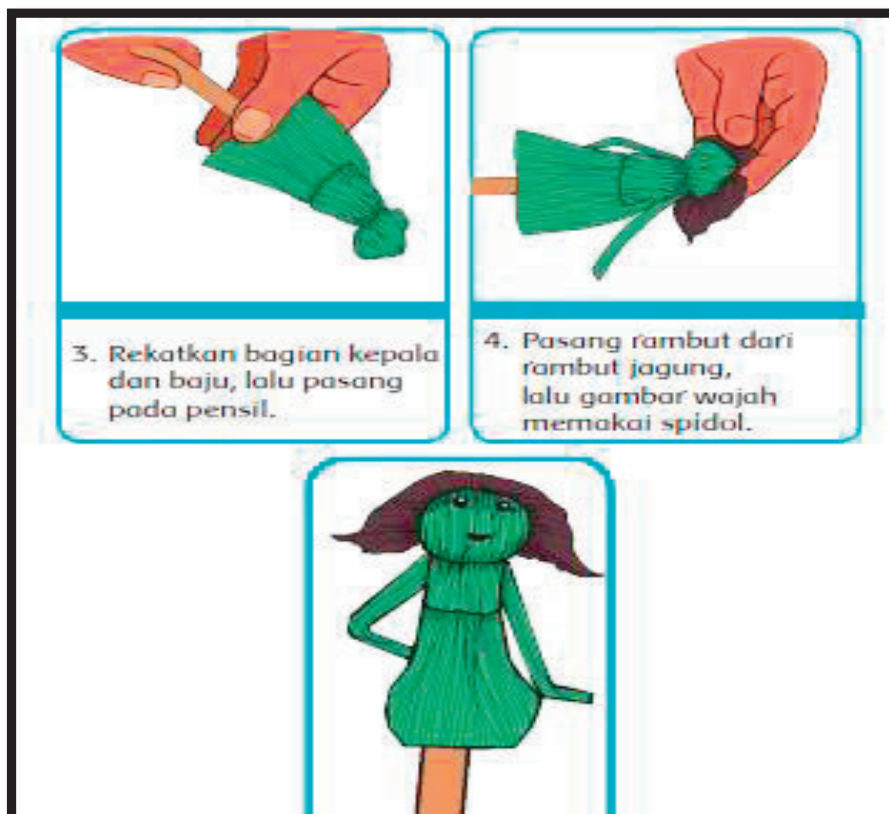
- Kulit jagung
- Gunting
- Lem
- Spidol

Cara membuat :

1. Bentuk kulit jagung menjadi bulat untuk kepala.
2. Gunting kulit jagung menyerupai baju.
3. Bekatkan bagian kepala dan baju, lalu pasang pada pensil.
4. Pasang rambut dari jagung, lalu gambar wajah memakai spidol



Gambar 7.3 : Materi SPdB tema 1 subtema 4 pembelajaran 1



Gambar 7.4 : Materi SPdB 2 tema 1 subtema 4 pembelajaran 1

SOAL TEMATIK KELAS 2 SD

Tema : 1 – Diriku

Subtema : 4 – Aku Isitimewa

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Andi siswa yang bisa cepat membaca

Hal itu termasuk

- a. Kekurangan
- b. Kelebihan
- c. Keburukan

2. Semua kemampuan yang kita punya adalah karunia

- a. Tuhan
- b. Diri
- c. Kakek

3. Sesama teman kita harus saling

- a. Menghina
- b. Marah
- c. Menghargai

4. Semua kelebihan yang dipunyai harus kita

- a. Jauhi
- b. Syukuri
- c. Lupakan

5. Menghargai teman adalah perbuatan yang

- a. Baik
- b. Jahat
- c. Buruk

6. Andi adalah pemeluk Islam

Santi adalah pemeluk Budha

Andi dan Santi berbeda

- a. Hobi
- b. Agama
- c. Daerah

7. Risna berkulit putih

Sari berkulit coklat

Risna dan Sari berbeda

- a. Warna rambut
- b. Warna kulit
- c. Warna baju

8. Danu berasal dari Jambi
Galang berasal dari Semarang
Danu dan Galang berbeda asal

- a. Sekolah
- b. Agama
- c. Daerah

9. Soni memiliki tubuh yang pendek dan Ahmad memiliki tubuh yang tinggi
Walau begitu mereka tidak boleh saling

- a. Berteman
- b. Mengejek
- c. Bersahabat

10. Keistimewaan yang kita punya tidak boleh membuat kita menjadi

- a. Baik
- b. Sombong
- c. Senang

11. Rani suka bermain voli, Dani suka bermain bola dan Arin suka bermain tenis.
Berbeda kesukaan bukanlah suatu

- a. Masalah
- b. Kebajikan
- c. Yang baik

12. E – N – I – R – M – A

Jika disusun dengan benar dapat menjadi kata

- a. Meniru
- b. Lemari
- c. Menari

13. L – I – S – U – E – M – K

Jika disusun dengan benar dapat menjadi kata

- a. Menangis
- b. Melukis
- c. Menangkis

14. E – R – I – J – P – U – T

Jika disusun dengan benar dapat menjadi kata

- a. Belajar c. Keriput
- b. Terpuji

B. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

1. Setiap orang punya kelebihan dan
2. Teman yang kesusahan harus kita
3. Dengan teman kita harus bisa saling
4. Mengejek teman termasuk perbuatan yang
5. Menghargai teman yang berbeda agama termasuk perbuatan yang
6. Semua kelebihan dan kekurangan yang kita miliki adalah karunia dari
7. Untuk bisa menjadi anak yang pandai maka kita harus rajin

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. b. Kelebihan | 8. c. Daerah |
| 2. a. Tuhan | 9. b. Mengejek |
| 3. c. Menghargai | 10. b. Sombong |
| 4. b. Syukuri | 11. a. Masalah |
| 5. a. Baik | 12. c. Menari |
| 6. b. Agama | 13. b. Melukis |
| 7. b. Warna kulit | 14. b. Terpuji |

B. Isai

1. Kekurangan
2. Bantu
3. Menghargai / menolong
4. Tidak baik / tercela
5. Baik / Mulia
6. Tuhan
7. Belajar

KATA KERJA OPERASIONAL (KKO) EDISI REVISI TEORI BLOOM

RANAH KOGNITIF

MENGINGAT (C1)	MEMAHAMI (C2)	MENERAPKAN (C3)	MENGANALISIS (C4)	MENGEVALUASI (C5)	MENCIPTAKAN (C6)
Mengetahui Misalnya: istilah, fakta, aturan, urutan, metoda	Menerjemahkan, Menafsirkan, Memperkirakan, Menentukan ... Misalnya: metode, prosedur Memahami misalnya: konsep, kaidah, prinsip, kaitan antara, fakta isi pokok. Mengartikan Menginterpretasikan ... misalnya: tabel, grafik, bagan	Memecahkan masalah, Membuat bagan/grafik, Menggunakan .. misalnya: metode, prosedur, konsep, kaidah, prinsip	Mengenali kesalahan Memberikan misalnya: fakta- fakta, Menganalisis ... misalnya: struktur, bagian, hubungan	Menilai berdasarkan norma internal misalnya: hasil karya, mutu karangan, dll.	Menghasilkan ... misalnya: klasifikasi, karangan, teori Menyusun misalnya: laporan, rencana, skema, program, proposal

1	2	3	4	5	6
Menemukan/ali (identifikasi)	Menjelaskan	Melaksanakan	Mendiferensiasikan	Mengecek	Membangun
Mengingat kembali	Mengartikan	Mengimplementasikan	Mengorganisasikan	Mengkritik	Merencanakan
Membaca	Menginterpretasikan	Menggunakan	Mengatribusikan	Membuktikan	Memproduksi
Menyebutkan	Menceritakan	Mengonsepan	Mendiagnosis	Mempertahankan	Mengkombinasikan
Melafalkan/melafazkan	Menampikan	Menentukan	Memerinci	Memvalidasi	Merancang
Menuliskan	Memberi contoh	Memproseskan	Menelaah	Mendukung	Merekonstruksi
Menghafal	Merangkum	Mendemonstrasikan	Mendeteksi	Memproyeksikan	Membuat
Menyusun daftar	Menyimpulkan	Menghitung	Mengaitkan	Memperbandingkan	Menciptakan
Menggarisbawahi	Membandingkan	Menghubungkan	Memecahkan	Menyimpulkan	Mengabstraksi
Menjodohkan	Mengklasifikasikan	Melakukan	Menguraikan	Mengkritik	Mengkategorikan
Memilih	Menunjukkan	Membuktikan	Memisahkan	Menilai	Mengkombinasikan
Memberi definisi	Menguraikan	Menghasilkan	Menyeleksi	Mengevaluasi	Mengarang
Menyatakan	Membedakan	Memperagakan	Memilih	Memberi saran	Merancang
Dll	Menyadur	Melengkapi	Membandingkan	Memberi argumen- tasi	Menciptakan
	Meramalkan	Menyesuaikan	Mempertentangkan	Menafsirkan	Mendesain
	Memperkirakan	Menemukan	Menguraikan	Merekomendasi	Menyusun kembali
	Menerangkan	dll.	Membagi	Memutuskan	Merangkaikan
	Menggantikan		Membuat diagram	dll.	Menyimpulkan
	Menarik kesimpulan		Mendistribusikan		Membuat pola
	Meringkas		Menganalisis		dll.
	Mengembangkan		Memilah-milah		
	Membuktikan		Menerima		
	dll.		pendapat, dll.		

RANAH AFEKTIF

MENERIMA Menunjukkan Misalnya: kesadaran, kemauan, perhatian. Mengakui, misalnya: perbedaan, kepentingan.	MERESPON Mematuhi mis.: peraturan, tuntutan, perintah. Berperan aktif, mis: di laboratorium, dalam diskusi, dalam kelompok, dalam organisasi, dalam kegiatan.	MENGHARGAI Menerima suatu nilai, menyukai, menyepakati. Menghargai misal: karya seni, sumbangan ilmu, pendapat, gagasan dan saran.	MENGORGANISASIKAN Membentuk sistem nilai. Menangkap relasi antar nilai. Bertanggung jawab. Mengintegrasikan nilai.	KARAKTERISASI MENURUT NILAI Menunjukkan mis.: kepercayaan diri, disiplin pribadi, kesadaran moral. Mempertimbangkan. Melibatkan diri.
A1	A2	A3	A4	A5
Memilih Mengikuti Menjawab Melanjutkan Memberi Menyatakan Menempatkan Dll.	Melaksanakan Membantu Menawarkan diri Menyambut Menolong Mendatangi Melaporkan Menyumbangkan Menyesuaikan diri Berlatih Menampilkan Membawakan Mendiskusikan	Menunjukkan Melaksanakan Menyatakan pendapat Mengambil prakarsa Mengikuti Memilih Ikut serta Menggabungkan diri Mengundang Mengusulkan Membedakan Membimbing Membenarkan	Merumuskan Beregang pada Mengintegrasikan Menghubungkan Mengaitkan Menyusun Mengubah Melengkapi Menyempurnakan Menyesuaikan Menyamakan Mengatur Memperbandingkan	Bertindak Menyatakan Memperhatikan Melayani Membuktikan Menunjukkan Bertahan Mempertimbangkan Mempersoalkan Dll.

	Menyatakan setuju Mempraktekan DII.	Menolak Mengajak DII.	Mempertahankan Memodifikasi Mengorganisasi Mengkoordinir Merangkai DII.	
--	---	-----------------------------	--	--

RANAH PSIKOMOTORIK

MENIRU Menafsirkan rangsangan (stimulus). Kepekaan terhadap rangsangan	MANIPULASI Menyiapkan diri secara fisik	PRESISI Berkonsentrasi untuk menghasilkan ketepatan	ARTIKULASI Mengkaikan berbagai ketrampilan. Bekerja berdasarkan pola	NATURALISASI Menghasilkan karya cipta. Melakukan sesuatu dengan ketepatan tinggi
P1	P2	P3	P4	P5
Menyalin Mengikuti Mereplikasi Mengulangi Mematuhi Membedakan Mempersiapkan Menirukan Menunjukkan Dll.	Membuat kembali Membangun Melakukan, Melaksanakan, Menerapkan Mengawali Bereaksi Memersiapkan Mempraktasai Menanggapi Mempertunjukkan Menggunakan Menerapkan Dll.	Menunjukkan Melengkapi Menunjukkan, Menyempurnakan Mengkalibrasi Mengendalikan Mempraktekan Memainkan Mengerjakan Membuat Mencoba' Memposisikan Dll.	Membangun Mengatasi Menggabungkan Koordinat, Mengintegrasikan Beradaptasi Mengembangkan Merumuskan, Memodifikasi Memasang Membongkar Merangkaikan Menggabungkan Mempolakan Dll.	Mendesain Menentukan Mengelola Menciptakan Membangun Membuat Mencipta menghasilkan karya Mengoperasikan Melakukan Melaksanakan Mengerjakan Menggunakan Memainkan Mengatasi Menyelesaikan \dll.

PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 37 TAHUN 2018...
TENTANG
PERUBAHAN ATAS PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN
NOMOR 24 TAHUN 2016 TENTANG KOMPETENSI INTI DAN
KOMPETENSI
DASAR PELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 PADA
PENDIDIKAN DASAR DAN
PENDIDIKAN MENENGAH
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK
INDONESIA,

Menimbang :

- a. bahwa untuk memenuhi kebutuhan dasar peserta didik dalam mengembangkan kemampuannya pada era digital, perlu menambahkan dan mengintegrasikan muatan informatika pada kompetensi dasar dalam kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013 pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementerian Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 166, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4916);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun

2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496), sebagaimana telah beberapa kali diubah, terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);

4. Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2015 tentang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 15) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Presiden Nomor 101 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2015 tentang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 192);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 11 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 575);

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN TENTANG PERUBAHAN ATAS PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN NOMOR 24 TAHUN 2016 TENTANG KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 PADA PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH.**

Pasal I

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 971) diubah sebagai berikut:

1. Di antara Pasal 2 dan Pasal 3 disisipkan 1 (satu) Pasal yaitu Pasal 2A sebagai berikut:

Pasal 2A

- (1) Muatan informatika pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) dapat digunakan sebagai alat pembelajaran dan/atau dipelajari melalui ekstrakurikuler dan/atau muatan lokal.
 - (2) Mata Pelajaran Informatika pada Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs) dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) dimuat dalam Kompetensi Dasar yang digunakan sebagai acuan pembelajaran.
2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah sebagaimana tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah diubah dengan menambahkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Informatika SMP/MTs pada nomor urut 60 dan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Informatika SMA/MA pada nomor urut 61 sehingga menjadi sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dengan Peraturan Menteri ini.

Pasal II

Peraturan Menteri ini mulai berlaku pada tanggal diundangkan.

Agar setiap orang mengetahuinya, memerintahkan pengundangan Peraturan Menteri ini dengan penempatannya dalam Berita Negara Republik Indonesia.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 14 Desember 2018

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA,

MUHADJIR EFFENDY

Diundangkan di Jakarta
pada tanggal 20 Desember 2018

DIREKTUR JENDERAL
PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
REPUBLIK INDONESIA,

WIDODO EKATJAHJANA

BERITA NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 2018 NOMOR
1692

Salinan sesuai dengan aslinya
Kepala Biro Hukum dan Organisasi
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,

Dian Wahyuni
NIP 196210221988032001

SALINAN
LAMPIRAN
PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN
NOMOR 37 TAHUN 2018
TENTANG
PERUBAHAN ATAS PERATURAN MENTERI
PENDIDIKAN
DAN KEBUDAYAAN NOMOR 24 TAHUN 2016
TENTANG
KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
PELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 PADA
PENDIDIKAN
DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH

1. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BAHASA
INDONESIA SD/MI
KELAS: I

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual, yaitu “Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial, yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut.

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.	4.1 mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.	4.2 mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak,

	menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.
3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah atau bahasa daerah.	4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.	4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis.
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan.	4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah.
3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair	4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan

lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	malam dalam teks tulis dan gambar.
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.
3.9 Merinci kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.
3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga.
3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

2. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MATEMATIKA SD/MI KELAS: I

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.	4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.
3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat menyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.	4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.
3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.

3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan.	4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.
3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.	4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.
3.9 Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/ situasi konkret.	4.9 Mengurutkan benda/kejadian/ keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.

3. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SD/MI

KELAS : 1

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila”. (C1)	4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (C1)	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah. (C1)	4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah.
3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah. (C1)	4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah.

PROFIL PENULIS

1. Zulfi Idayanti



Lahir di Langam, Sumbawa 15 Februari 2000. Penulis ialah anak kedua dari pasangan Bapak Sukardi dan Ibu Eti Sukaeni. Penulis memiliki dua saudari. Kakaknya bernama Yulia Evi Susanti, beliau merupakan lulusan S1 Keperawatan dan profesi Ners tahun 2019. Dan si bungsu bernama Yunindi Tri Sukma Dewi yang masih duduk di bangku Sekolah Dasar kelas 6. Penulis sendiri sekarang sedang menempuh pendidikan Strata 1 semester 3 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengambil prodi PGMI fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Pernah belajar di SDN 2 Langam selama 6 tahun. Melanjutkan kejenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMPN 1 Lopok dan selanjutnya Sekolah Menengah Atas di SMAN 2 Sumbawa Besar.

penulis pernah menjadi anggota OSIS sejak SMP dan ketua PMR SMP serta pernah menjadi perwakilan duta anak sanitasi mewakili kabupaten, di bangku SMA penulis menjadi Sekretaris OSIS dan pernah memenangkan 2 kali berturut-turut lomba LCC tim tingkat kabupaten. Pernah meraih juara 2 lomba pidato kependudukan yang diselenggarakan oleh BKKBN tingkat kabupaten. Buku ini sendiri merupakan buku ke-3 dimana penulis terlibat sebagai penulis/penyusun bersama teman-teman yang lain. Penulis merupakan orang yang tidak diikat oleh acuan motto hidup. Melainkan selalu berprinsip bahwa hidup harus dijalani dengan baik.

2. Achmad Zaky Al Fahmi



Lahir di Magelang pada 17 November 1998 bertepatan pada hari Selasa Pahing. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Sutriyo dan Ibu Istingaisah, serta adik saya yang masih SMP namanya Nabila Hilma Humaira. Saya tinggal di Dusun Mutihan 002/015, Desa Gunungpring, Kecamatan Muntilan, Kabupaten Magelang. Saya pernah sekolah di TK Pertiwi Gunungpring pada tahun 2003-2005. Kemudian setelah itu melanjutkan di SD N Gunungpring 4 selama 6 tahun dan lulus pada tahun 2011. Setelah itu, melanjutkan ke SMP N 3 Muntilan dan saya secara resmi dinyatakan lulus pada tahun 2014. Kemudian saya melanjutkan jenjang pendidikan atas di SMK N 1 Kota Magelang mengambil jurusan Teknik Kelistrikan. Kegiatan rutin saya waktu itu yakni membantu mengajar ngaji di pondok pesantren dekat rumah. Saya lulus tahun 2017 dengan predikat yang cukup baik. Setelah itu saya melanjutkan belajar di pondok pesantren selama 1 bulan. Setelah itu saya bekerja di pusat bumbu Wong Solo Group yang berada di Tangerang Selatan. Saya bekerja selama 8 bulan dan Alhamdulillah dari hasil tersebut saya mampu mendaftar kuliah. Pada tahun 2018 saya diterima sebagai mahasiswa di UIN Sunan Kalijaga pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Saya memilih prodi itu, karena saya rasa saya yakin bahwa saya mampu menjadi tenaga pendidik yang hebat. Semua itu saya lakukan karena keinginan saya dan orang tua saya terutama ibu saya. Kata-kata yang saya sukai sampai saat ini adalah *“Apabila kamu ingin jadi orang baik, maka diam sudah cukup. Tapi kalau kamu mau jadi*

orang yang bermanfaat maka harus ada pengorbanan. Kemudian ada tiga hal yang menjadi faktor keberhasilan dalam belajar. Pertama guru yang mengajar dengan sungguh-sungguh, kedua orang tua yang menyemangati, membiayai dan mendoakan, dan ketiga adalah diri kita sendiri yang selalu semangat dalam menggapai cita-cita.

3. Khusnul Khuluq



Lahir di Bantul pada tanggal 28 September 1998. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak Tarmidi dan Ibu Sutarmi. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, adiknya bernama Zulfa Nurul Karomah, yang tengah menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD N Tangkil. Saat ini penulis sedang menempuh pendidikan tinggi Strata 1 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Sebelumnya penulis pernah menempuh pendidikan Dasar di SD N Tangkil. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah di MTs N Dlingo selama 3 tahun, kemudian lanjut menempuh pendidikan di SMK Pleret jurusan Teknik Komputer dan Jaringan, dan sekarang di UIN Sunan Kalijaga.

Penulis pernah beberapa kali mengikuti perlombaan di bidang sains selama di MTs dan SMK. Terutama saat SMK, penulis pernah meraih juara 1 Olimpiade Sains Matematika Terapan tingkat SMK se Kabupaten Bantul dan Juara Harapan 2 Olimpiade Sains Matematika Terapan tingkat SMK se Daerah Istimewa Yogyakarta. Selain itu, saat semester 1 di UIN Sunan Kalijaga, penulis juga pernah lolos 12 terbaik Karya Tulis Ilmiah tingkat S1 dan S2 se Indonesia. Saat ini penulis juga sedang menjalani masa kepengurusan di organisasi tingkat prodi, yakni

organisasi Al Ibtidaiyah. Motto hidup yang selalu memotivasi diri penulis adalah *“Bahwa segala bentuk perjuangan tidak akan pernah sia-sia jika dilakukan dengan tulus.”*

4. Diah Ayu Alfianti



Dilahirkan di Magelang, pada 10 Juni 1999. Penulis adalah anak kedua dari pasangan Bapak Ngatiran dan Ibu Sulastri. Penulis berasal dari keluarga sederhana yang kini tinggal di daerah yang beralamatkan Polaman, Pampang, Paliyan, Gunungkidul. Pendidikan dasar ditempuhnya di SD Negeri Pampang II selama enam tahun. Pendidikan menengah pertama ditempuhnya selama tiga tahun di MTs Negeri 4 Gunungkidul. Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan menengah atas di MA Negeri 1 Gunungkidul selama tiga tahun dengan hasil yang memuaskan. Penulis mempunyai catatan prestasi yang memuaskan selama di Madrasah, yakni pernah menerbitkan majalah sekolah perdana bernama “Gatitas” yang masih dipakai hingga saat ini. Dan kini penulis tengah menempuh pendidikan Strata 1 diperguruan tinggi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Kegiatan yang dilakukan penulis saat ini adalah menjadi anggota HMPS PGMI periode 2018/2019, Pengurus Sahabat Masjid di Lab. Agama Masjid Sunan Kalijaga 2019/2020, anggota PKIM Lingkar Seroja, dan menjadi pengurus Permadani Bidikmisi 2019/2020. Kata-kata yang selalu memotivasi Diah ialah *“ Segala sesuatu dalam kehidupan ini berawal dari niat, dan berhasil tidaknya kita didunia ini dapat dilihat dari niat untuk itu setiap saat niat harus selalu diluruskan dan dijaga”*.

Komunikasi kepada penulis dapat melalui [instagram@diahalfiyanti](https://www.instagram.com/diahalfiyanti), Facebook Diah Alfiyanti dan e-mail diah.alfiyanti04@gmail.com

5. Lailatul Amalia



Lailatul Amaliya lahir di Kudus, Jawa Tengah pada tanggal 17 September 1999, sehari-harinya biasa dipanggil Ella. Lailatul Amaliya merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari bapak Sholeh dan Ibu Kadariyah, sepasang suami istri dari Desa. Adiknya bernama Nazwa Purnama Sari masih menempuh pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah dan Kakaknya bernama Wahyu Fahrudin dia sudah bekerja. Penulis pernah menempuh pendidikan Taman Kanak-kanak RA Muslimat Miftahul Huda selama 2 tahun, pendidikan Sekolah Dasar di SD 1 Karangmalang Gebog Kudus selama 6 tahun, pendidikan sekolah menengah pertama di MTs Ma'ahid Kudus selama 3 tahun dan pendidikan sekolah menengah akhir di MA MA'AHID Kudus selama 3 tahun, dan sekarang masih menempuh Strata 1 semester 3 di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Ketika menempuh pendidikan Sekolah Dasar penulis juga menempuh pendidikan sekolah diniyah pada sore hari selama 5 tahun. Selama sekolah penulis merupakan siswa yang pandai karena sering mendapatkan juara 3 besar di kelasnya. Pengalaman organisasi, penulis pernah menjadi pengurus OSIS pada saat di Madrasah Aliyah selama 2 tahun, menjadi pengurus remaja masjid di desanya, serta menjadi pengurus organisasi IPM di tingkat kecamatan selama 2 tahun.

Penulis mempunyai motto hidup yaitu “*Man Jadda wa Jada*”, karena dengan motto tersebut penulis percaya bahwa sesuatu hal apabila dilakukan dengan sungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang sesuai dengan usaha yang dilakukan.

6. Silvia Puspita Sari



Lahir di Klaten 08 April 2000. Penulis adalah anak ketiga dari ibu Ambar wahyu lisana. P dan bapak Sri raharjo. Penulis akrab disapa Silvi, yang saat ini tinggal di Samirono CT VI No. 206B, Depok, Sleman. Pendidikan dasar penulis di SDN 01 Ngasem selama 3 tahun dan di lanjut di SDN 01 Pokak selama 3 tahun, pendidikan menengah pertamanya di MTsN Srebegan selama 3 tahun dan pendidikan menengah atasnya di MAN 2 Klaten selama 3 tahun dan saat ini penulis sedang menempuh pendidikan Strata 1 di perguruan tinggi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) . Kegiatan sehari-hari penulis selain kuliah adalah aktif dalam organisasi Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah atau biasa disebut IMM baik dalam kegiatan komisariat maupun cabang.

7. Nurkhamila



Lahir di Tangerang Banten 19 Juni 2000. Penulis adalah anak kedua dari bapak Triyono dan ibu Jamilah. Penulis akrab di sapa kamila, yang saat ini tinggal di desa Jangkaran, kecamatan Temon, kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta. Pendidikan kamila dasar yaitu di SDI AL-FAJAR Kedaung Pamulang selama 5 tahun di lanjut di SDN 1 Paduraksa Pemalang, pendidikan menengah pertamanya di tempuh di MTs Ma'arif Jangkaran selama 3 tahun dan pendidikan menengah atas di lalui di MAN 1 Kulon Progo selama 3 tahun. Saat ini penulis sedang melanjutkan studi strata satunya di salah satu universitas yang berada di Yogyakarta dengan jurusan yang diambil Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) atau setara dengan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Kegiatan sehari-hari yang dilalui penulis selain kuliah adalah mengajar ekstrakurikuler baca tulis al-Quran di salah satu SD yang berda di Purwodiningratan, Yogyakarta. Selain itu penulis juga aktif menjadi anggota di salah satu organisasi muhammadiyah cabang Sleman.

DAFTAR PUSTAKA

- Achruch, Andi, *Eksistensi Guru dalam Pengembangan Kurikulum*, FTK UIN Alahusin Makassar, Vol. V No 2, 2016.
- Ahmad, M. 1998. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Arifin, Zainal, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya), 2011.
- Baharun, Hasan, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Pustaka Nurja), 2017.
- Beauchamp, *Curriculum Theory*
- Burhan Nurgiyantoro. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah (Sebuah Pengantar Teoritis dan Pelaksanaan)*. Yogyakarta: BPFG, 1988.
- Bustoni, Arifin Ali, *Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan), 2010.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- E, Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009
- Franklin Babbitt, *The Curriculum*, Boston : Houghton Mifflin, 1918
- Hadijaya, Yusuf, *Perubahan Kurikulum, Penelitian Tindakan Kelas Serta Strategi Pembelajaran Efektif: Antara Proses, Dampak, dan Hasilnya*, *Jurnal Tarbiyah*, Vol. XXIV, No.1, 2017.
- Hamalik Oemar, *Dasar-Dasar Perkembangan Kurikulum*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007
- , *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2008.
- Hasibuan, Lias. 2010. *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Idi, Abdullah. *Pengembangan Kurikulum teori & Praktik*. Jakarta: Pt RajaGrafindo Persada, t.t.

- Iin, Hindun. *Model Pengembangan Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) pada Sekolah Umum Tingkat Menengah Kota Batu*, 1, 1 (September 2015).
- Ili, Abdul. 2007. *Pengembangan Kurikulum:Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Ihsan, Hamdan, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia), 2001.
Johnson, Intentionality
- Kurniawan, Deni. *Model dan Organisasi Kurikulum*, t.t. <http://file.upi.edu>.
- Majir, Abdul, *Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Deepublish), 2017.
- Masnur Muslich. *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan): Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Mudlofir, Ali, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dan Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 2012.
- Nana Sudjana. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1996.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Nasbi, Ibrahim. MANAJEMEN KURIKULUM: Sebuah Kajian Teoritis. *Jurnal Idaarah* 1, no. 2 (2017).
- Nur, Ahid, *Konsep dan Teori Kurikulum dalam Dunia Pendidikan*, Islamica, Vol.1, 2016.
- Nurdin, Syafrudin dan Andriyanto. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Patimah, Pendidik dalam Pengembangan Kurikulum, *Al-Ibtida*, Vol. 3 No 1, Juni 2016.
- Raharjo, Rahmat. 2012. *Pengembangan & Inovasi Kurikulum*. Yogyakarta: Baituna Publishing.
- S. Nasution. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

- Safruddin Nurdin. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Saifullah. *Pengembangan Kurikulum*. Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2016.
- Sanjaya,Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Sarinah, *Pengantar Kurikulum*, (Yogyakarta: Deepublish), 2015.
- Sarinah. 2015. *Pengantar Kuriikulum*. Yogyakarta : Depublish
- Soetopo, Hendayat, dkk. 1986. *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta : PT.Bumi Aksara.
- Subandijah. 1996. *Pengembangan Dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiana, Aset. Proses Pengembangan Organisasi Kurikulum dalam Meningkatkan Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pedagogik 05*, no. 02 (2018). <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik> 268
- Sukendro, Telaah Kurikulum Pendidikan Jasmani di Indonesia, *Jurnal Cerdas Sifa Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, 2012.
- Sukiman. *Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015. Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum
- Syamsul Bahri, Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya, *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, Vol XI No 1, 2011.
- Syaodinata, Nana dan Ibrahim Tim pengembangan ilmu pendidikan FIP-UPI. Ilmu dan Aplikasi Pendidikan (PT IMTIMA, 2007)
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan, Ilmu dan Aplikasi Pendidikan , Bandung : IMTIMA, 2007
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. *Kurikulum dan Pembelajaran. Cet.I*, Jakarta: Rajawali Pers Bekerjasama dengan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP Universitas Pendidikan Indonesia. 2011.
- Umar dkk, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Transformatif*, (Yogyakarta: Deepublish), 2016.

- Usmar, Ali. 2017. *Model-Model Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Rosdakarya.
- Utomo, Sandi Aji. Analisis Organisasi Kurikulum dan Struktur Kurikulum Anak Usia Kelas Awal Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Jurnal Pancar* 2, no. 1 (2018).
- Wahyudin, Dinn, *Managemen Kurikulum*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya), 2014.
- Winarso, Widodo. 2015. *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Cirebon : CV Confident.
- Zaini, Muhammad.2013. *Pengembangan Kurikulum:konsep implementasi evaluasi dan inovasi*. (Yogyakarta:Teras).

TELAAH KURIKULUM

DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN
MI/SD JILID 1

- Analisis KI dan KD
- Analisis Indikator
- Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Kata Kerja Operasional
- Permendikbud No. 37 Tahun 2018

Telaah kurikulum yang didalamnya memuat dinamika perencanaan pembelajaran dalam dunia kependidikan kini sering terjadi kebingungan dalam pengajarannya dipihak tenaga pendidik sehingga diperlukan analisis lebih mendalam terkait keberadaan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator hingga RPP.

Buku ini menguraikan secara lugas pembelajaran dalam Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran khusus MI/SD kelas 1. Didalamnya juga dibahas analisis metode pengajaran yang tepat dan menarik, yang mampu menumbuhkan semangat belajar serta mengasah kemampuan memecahkan masalah berbasis *Problem Based Learning*.

Bagi kalangan pendidik, buku ini sangat penting sebagai referensi untuk merencanakan pembelajaran, melaksanakannya, hingga menilai hasil belajar peserta didik. Disertakan pula contoh silabus, RPP, paduan penilaian, model pembelajaran yang mudah diterapkan serta kata kerja operasional dan permendikbud No. 37 Tahun 2018.

